РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей КЭО»
_____ Н. В. Логунова
приказ № 1405 от 31.08.2026

Частное общеобразовательное учреждение

«Лицей классического элитарного образования»

(ЧОУ «Лицей КЭО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧОУ «Лицей КЭО»

начальное общее образование

Ростов-на-Дону, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Раздел 1. Целевой 6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
Раздел 2. Содержательный 11
2.1. Уклад Лицея 11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13
Раздел 3. Организационный 23
3.1. Кадровое обеспечение 23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24
3.5. Анализ воспитательного процесса 25
Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год .. 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Лицей КЭО» (далее — Программа, Лицей) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования Лицея (статья 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в состав ФОП НОО, и не ниже её по содержанию и планируемым результатам. Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе статьи 2, 12.1, 30, 43);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части ограничения использования обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
– Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
– Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 № 615-р);
– Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);
– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
– федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) — в действующей редакции;
– федеральная образовательная программа (далее — ФОП) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) — в действующей редакции, включая изменения, внесённые приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, в том числе входящие в её состав федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы;
– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
– Устав и локальные нормативные акты ЧОУ «Лицей КЭО».

Программа учитывает преемственность с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), срок реализации которой завершён; при утверждении нового документа

стратегического планирования в сфере воспитания Программа подлежит актуализации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе Совета лицеистов и Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к Программе является календарный план воспитательной работы Лицея на учебный год, который ежегодно обновляется на основе федерального календарного плана воспитательной работы и перечня мероприятий, рекомендуемых Минпросвещения России к реализации в соответствующем учебном году.

Программа реализуется в 2026/2027 учебном году — Год единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962); тематика года учитывается при планировании воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Основами государственной политики в области исторического просвещения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В основе воспитания в Лицее — традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в Программе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива Лицея. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (конституционных) норм и ценностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, Лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Целевые ориентиры
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Лицея

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей классического элитарного образования» (ЧОУ «Лицей КЭО») — образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в г. Ростове-на-Дону.

Многолетний опыт работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ позволил создать образовательный проект, направленный на формирование современной российской интеллектуальной и творческой элиты, — людей, для которых высокий уровень знаний неотделим от нравственной ответственности перед семьёй, обществом и Родиной.

История Лицея. Лицей КЭО создан 6 февраля 2015 года. Первый набор состоял из двух классов — десятого и одиннадцатого. Первый выпуск составили 17 человек, все они получили медали «За особые успехи в учении». С каждым годом Лицей рос и развивался: в 2017 году состоялся первый набор в 9 класс, в 2018 году — в 7 класс, в 2020 году был набран первый «первый класс». В настоящее время в Лицее обучаются учащиеся 1–11 классов (12 классов-комплектов).

Уровень начального общего образования. На уровне начального общего образования в Лицее обучаются 1–4 классы — 5 классов-комплектов (1, 2, 3 классы и два 4 класса). Начальная школа — время вхождения ребёнка в лицейскую жизнь: первоклассников посвящают в лицеисты, а воспитательная работа строится на программе «Орлята России», совместных делах класса и участии в общелицейских традициях.

Миссия Лицея выражена в девизе «Sapere aude dives quam scientia» («Дерзай знать, знание — богатство»). Богатство, по нашему убеждению, — это здоровье, образование, семья, благосостояние, дружба. Лицей сохраняет и развивает лучшие традиции фундаментального классического образования.

Педагогический коллектив. Каждый педагог Лицея — прежде всего Человек с большой буквы: только обладая высоким уровнем культуры и человечности, можно привить эти качества ребёнку. Педагоги Лицея имеют солидный педагогический опыт, богатый арсенал методических средств и приёмов, банк авторских дидактических материалов, опыт работы в экспертных комиссиях, что позволяет на высоком уровне вести занятия, готовить обучающихся к ГИА и победам в олимпиадах. В каждом классе работает освобождённый классный наставник.

Совместная деятельность. Особое внимание в Лицее уделяется совместной деятельности лицеистов, преподавателей и наставников. Это

взаимодействие осуществляется в форме совместных дел: большая часть праздников и мероприятий Лицея проводится силами самих лицеистов.

Традиции Лицея, составляющие основу его уклада:

- **еженедельные торжественные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна**, открывающие учебную неделю; лицеисты стремятся попасть в знаменную группу, ощущая особую причастность и уважение к государственной символике Российской Федерации;
- **Посвящение**, которое проходит в два этапа: первоклассников посвящают в лицеисты, а десятиклассников — в Лигу КЭО; к этому делу всегда присоединяются выпускники прошлых лет. Взаимодействие лицеистов с выпускниками — неотъемлемая часть воспитательной работы: общение со студентами ведущих вузов страны — сильный мотивирующий фактор для лицеистов;
- **День Лиги КЭО** — праздник для всех причастных к Лиге КЭО: обучающихся и их родителей, преподавателей и сотрудников, выпускников. Это день, когда принято делиться радостью с окружающими и когда «спасибо» звучит чаще, чем обычно. В День Лиги КЭО всегда проводятся благотворительные мероприятия: лицеисты вместе с классными наставниками выбирают направление и форму помощи и осуществляют её;
- **благотворительность** как неотъемлемая часть воспитания лицеистов: благотворительные ярмарки, пешие марафоны, участие в мероприятиях фондов (сбор новогодних подарков, создание новогодних открыток для пожилых людей и др.). С 2019 года Лицей сотрудничает с благотворительными фондами «Я без мамы» и «Старость в радость», а также с несколькими приютами для животных;
- **поэтико-музыкальные вечера и литературные гостиные**, которые проводятся несколько раз в год и посвящаются тому или иному периоду отечественной культуры;
- **празднование Дня Победы** — одно из самых значимых событий лицейской жизни: 9 мая в Лицее проходит открытый поэтический вечер, на котором ученики читают стихи о войне, исполняют песни военных лет и вспоминают Великую Победу; к участию привлекаются педагоги и родители;
- **клубная деятельность**, на которой выстроено взаимодействие учеников разных классов. В октябре ученики старшей школы формируют клубы, в которые приглашают учеников среднего звена; еженедельно проходят тематические заседания клубов. Ежегодно

работают естественно-научный клуб, страноведческий клуб, клуб интеллектуальных игр, клуб прикладного творчества. В рамках клубов ведётся профориентационная работа (лицеисты пробуют себя в роли учителей, учёных, ведущих) и воспитательная работа (лицеисты учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты, выстраивать командную работу);

– **изучение малой родины**: уважение и любовь к Родине начинаются с любви к месту, где ребёнок родился и вырос, поэтому в Лицее проходят экскурсии, мастер-классы и погружения в историю Ростова-на-Дону и Донского края. Экскурсии проводятся как привлечёнными специалистами, так и самими обучающимися в рамках проектной работы: лицеисты проводят экскурсии по историческому центру города, знакомясь с культурным наследием малой родины.

Символика Лицея: эмблема Лицея, девиз, элементы формы обучающихся используются как повседневно, так и в торжественные моменты.

Органы ученического и родительского соуправления: Совет лицеистов, Совет родителей, родительские комитеты классов.

Социальные партнёры: благотворительные фонды «Я без мамы» и «Старость в радость», приюты для животных, учреждения культуры г. Ростова-на-Дону, образовательные организации высшего образования, в которых обучаются выпускники Лицея, иные партнёры — дополнить при наличии договоров.

Значимые для воспитания проблемные зоны и пути их решения. Высокая учебная нагрузка, связанная с ориентацией на олимпиадные и экзаменационные результаты, повышает риск эмоционального перенапряжения обучающихся. Лицей решает эту задачу через сопровождение педагога-психолога, разновозрастную клубную деятельность, творческие и благотворительные дела, баланс учебных и внеучебных занятий, систему наставничества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Лицее представлены в рамках инвариантных модулей федеральной рабочей программы воспитания («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнёрство», «Профориентация») и вариативных модулей, отражающих уклад Лицея («Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность»).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- реализацию воспитательного потенциала учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Русский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) и других в соответствии с федеральными рабочими программами;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; соблюдение правил пользования средствами мобильной связи во время учебных занятий в соответствии с частью 4.1 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, подготовку к олимпиадам и конкурсам.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в соответствии с планами внеурочной деятельности уровней образования и предусматривает в том числе следующие курсы и занятия:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1–4 классы, еженедельно, по понедельникам первым уроком);
– курс «Орлята России» — программа развития социальной активности обучающихся начальных классов (1–4 классы);
– курс исторического просвещения «Яркие страницы истории Отечества» (1–4 классы);
– курс по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни» (1–4 классы);
– краеведческий курс «Край родной» (1–4 классы);
– хоровая студия «Хоровое искусство» (1–4 классы);
– «Театральная студия» (1–4 классы);
– курс «Безопасный мир» (1–4 классы, 2 раза в месяц);
– кружок естественных наук «Совёнок» (физика, химия, биология; 1–4 классы, 2 раза в месяц).

Внеурочная деятельность в Лицее охватывает следующие направления:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Система классного руководства в Лицее представлена классными наставниками, освобождёнными от педагогической нагрузки. Классный наставник — отдельная штатная единица; его деятельность включает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в том числе занятий «Разговоры о важном»;
– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее;
– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;
– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные (ключевые) дела — это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Вовлечение обучающихся в ключевые дела помогает преодолеть формальный характер воспитания, способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела Лицея для обучающихся начальных классов: торжественные линейки с поднятием Государственного флага Российской

Федерации; День знаний; Посвящение в лицеисты (1 класс); День Лиги КЭО; литературные гостиные и поэтико-музыкальные вечера; благотворительные ярмарки и акции; поэтический вечер, посвящённый Дню Победы; торжественное мероприятие, посвящённое окончанию начальной школы (4 класс).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их

отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными наставниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ростове-на-Дону и на Дону российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии по историческому центру Ростова-на-Дону, подготовленные и проводимые самими лицеистами в рамках проектной деятельности;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г. Ростова-на-Дону (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по использованию государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях Лицея, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;
- разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
– деятельность классных наставников и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории;
– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
– создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей Лицея, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности в рамках Программы;
– тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- размещение на официальном сайте Лицея и в официальных сообществах в социальных сетях информации для родителей по вопросам воспитания, организацию тематических онлайн-консультаций;
- участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий, в том числе Дня Лиги КЭО, поэтического вечера 9 мая, благотворительных акций;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей — целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:
- организацию и деятельность органов самоуправления классов: актива класса, ответственных за поручения (дежурство, порядок в классе, библиотека класса, цветы, поздравления и др.), с учётом возраста обучающихся;
- выборы актива класса и сменные поручения в рамках трека «Орлёнок — Лидер» программы «Орлята России»;
- участие обучающихся в выработке правил класса и обсуждении классных дел;
- участие обучающихся 4 классов в мероприятиях Совета лицеистов, взаимодействие со старшеклассниками при подготовке Посвящения в лицеисты, Дня Лиги КЭО, благотворительных и других общелицейских дел;
- учёт мнения обучающихся при планировании воспитательных дел класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– профилактику травли (буллинга) и конфликтов в детском коллективе, развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов;
– противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, формирование у обучающихся неприятия деструктивных идеологий, навыков критической оценки информации;
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- соблюдение правил использования обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ и локальным актом Лицея;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, — в том числе совместных проектов с

благотворительными фондами «Я без мамы», «Старость в радость» и приютами для животных;
– взаимодействие с выпускниками Лицея — студентами ведущих вузов страны — в рамках Посвящения, Дня Лиги КЭО, профориентационных встреч.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа на уровне начального общего образования носит пропедевтический характер и направлена на знакомство обучающихся с миром профессий, формирование уважения к труду и людям труда. Она предусматривает:

– циклы бесед и классных часов «Мир профессий», знакомство с профессиями родителей (законных представителей) обучающихся;
– профориентационные игры (ролевые, дидактические игры, квесты), расширяющие представления о профессиях;
– экскурсии на предприятия и в организации города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– знакомство с профессиями в рамках курсов внеурочной деятельности «Орлята России» (трек «Орлёнок — Мастер»), «Разговоры о важном», «Край родной», «Совёнок»;
– встречи с людьми разных профессий, в том числе с выпускниками Лицея;
– участие в творческих конкурсах, выставках, проектах, связанных с миром профессий;
– чтение и обсуждение произведений о труде и профессиях.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

На уровне начального общего образования основой модуля является реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

– последовательное прохождение треков программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»;
– организацию коллективных творческих дел, дающих обучающимся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, классу, Лицею;

– поддержку и развитие традиций и ритуалов детского коллектива, формирующих у обучающегося чувство общности и причастности;
– участие обучающихся на добровольной основе в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» для младших школьников.

Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтёрская, благотворительная) деятельность — одна из ключевых традиций Лицея. Она предусматривает:

– участие обучающихся в благотворительных акциях и проектах фондов-партнёров (сбор новогодних подарков, изготовление открыток для пожилых людей, помощь приютам для животных и др.);
– участие в благотворительных ярмарках и пеших марафонах вместе с родителями;
– выбор обучающимися совместно с классными наставниками направления и формы помощи в День Лиги КЭО и их реализацию;
– участие во всероссийских добровольческих акциях и проектах, в том числе приуроченных ко Дню добровольца (волонтёра) в России (5 декабря);
– посильную помощь пожилым людям, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
– экологические акции по благоустройству и озеленению территории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего в Лицее 12 классов-комплектов, в которых работают 9 освобождённых классных наставников; на уровне начального общего образования — 5 классов-комплектов (1, 2, 3 классы и два 4 класса). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, осуществляет педагог-психолог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор Лицея — общее руководство реализацией Программы, утверждение Программы и календарного плана воспитательной работы;
- заместитель директора по развитию и воспитанию личности — организация, координация и анализ воспитательной работы, методическое сопровождение классных наставников;
- руководитель психолого-педагогической службы, педагоги-психологи — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактическая работа, консультирование родителей и педагогов;
- классные наставники — организация воспитательной работы в классах;
- учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности — реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

Педагогические работники Лицея систематически повышают квалификацию по вопросам воспитания, в том числе по программам, реализуемым ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», другими организациями дополнительного профессионального образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧОУ «Лицей КЭО».
2. Положение о Совете родителей.
3. Положение о Совете лицеистов.
4. Положение о режиме занятий обучающихся.
5. Положение о классном наставнике (классном руководстве).
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
7. Положение о поощрениях обучающихся (о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции).
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
9. Положение о Совете профилактики правонарушений.

10. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
11. Правила пользования мобильными телефонами и другими средствами подвижной радиотелефонной связи.
12. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся при наличии.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Лицея. Методическое обеспечение включает материалы федеральных проектов («Разговоры о важном», «Орлята России»), методические рекомендации Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных наставников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отдельное место в работе Лицея занимает работа с одарёнными детьми: подготовка к участию в олимпиадах различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников, перечневые олимпиады), конкурсах, научно-практических конференциях; индивидуальные образовательные траектории; психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику эмоционального выгорания и формирование здорового отношения к успеху и неудаче.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система строится на принципах:
– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета лицеистов), сторонних организаций, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Лицее:

– **рейтинги** — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинг обучающихся в Лицее строится два раза в год — в декабре и мае;
– **индивидуальное портфолио** — деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.);
– **награждение** грамотами, дипломами, благодарственными письмами обучающихся и благодарственными письмами родителям (законным представителям) по итогам учебного периода, года, участия в олимпиадах, конкурсах, общелицейских делах;
– **благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) — оказание материальной поддержки для проведения воспитательных дел, мероприятий, их участия во внешкольных мероприятиях; благотворительная поддержка может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной помощи нуждающимся семьям, обучающимся.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из семей обучающихся, их поддержка должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными наставниками вместе с заместителем директора по развитию и воспитанию личности с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры развития и воспитания личности (методического объединения классных наставников) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по развитию и воспитанию личности, руководителем психолого-педагогической службы, педагогом-психологом, классными наставниками с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании кафедры развития и воспитания личности или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся, в том числе занятий «Разговоры о важном»;
- деятельности классных наставников и их классов;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации программы «Орлята России» (детские общественные объединения);
- добровольческой (благотворительной) деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по развитию и воспитанию личности в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Лицея.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП НОО) и перечня мероприятий, рекомендуемых Минпросвещения России к реализации в 2026/2027 учебном году, с учётом традиций Лицея. План может корректироваться в течение учебного года в связи с объявлением тематических годов, памятных дат, проведением федеральных и региональных мероприятий.

Сокращения: Зам. директора по РВЛ — заместитель директора по развитию и воспитанию личности.

Регулярные и сквозные дела

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Еженедельно, понедельник	Торжественная линейка: поднятие (спуск — в пятницу) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники
Еженедельно, понедельник, 1-й урок	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–4	Классные наставники
В течение года	Литературные гостиные и поэтико-музыкальные вечера, посвящённые периодам отечественной культуры	1–4	Учителя литературы, музыки, Классные наставники
В течение года	Благотворительные акции, ярмарки, пешие марафоны совместно с фондами «Я без мамы», «Старость в радость», приютами для животных	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, Совет лицеистов
В течение года	Экскурсии, в том числе экскурсии по историческому центру Ростова-на-Дону, подготовленные лицеистами	1–4	Классные наставники
В течение года	Мероприятия Года единства народов России (2026 г.), проекты «Без срока давности», «Семейная память», «Первая помощь», «ТопБЛОГ», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Зарница 2.0», «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», «Российская школьная весна», сдача норм ГТО	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, учителя физической культуры
Ежечетвертно	Родительские собрания в классах; заседания Совета родителей	1–4	Классные наставники, Зам. директора по РВЛ

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
По графику	Индивидуальные консультации обучающихся и родителей; заседания психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики	1–4	Педагог-психолог, Зам. директора по РВЛ
Еженедельно	Занятия по программе «Орлята России» (коллективные творческие дела треков)	1–4	Классные наставники

Дела, события, мероприятия по месяцам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь 2026			
1 сентября	День знаний. Торжественная линейка, первый урок «Разговоры о важном»	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	Классные наставники, учителя истории
8 сентября	Международный день распространения грамотности	1–4	Учителя русского языка
Сентябрь	Месячник безопасности: инструктажи, учебная эвакуация, профилактика ДДТТ («Безопасная дорога в Лицей»)	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники
Сентябрь	День города Ростова-на-Дону: классные часы и экскурсии	1–4	Классные наставники
Сентябрь — октябрь	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4	Учителя-предметники
Октябрь 2026			
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки. Изготовление открыток для подопечных фонда «Старость в радость»	1–4	Классные наставники, учитель музыки
4 октября	День защиты животных. Акция помощи приютам для животных	1–4	Классные наставники, Совет лицеистов
5 октября	День учителя. День самоуправления	1–4	Совет лицеистов, Зам. директора по РВЛ
18 октября (третье воскресенье)	День отца	1–4	Классные наставники
19 октября	День Лиги КЭО: благотворительные дела, выбранные классами	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, Совет лицеистов
25 октября	Международный день школьных библиотек	1–4	Педагог-библиотекарь

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
23 октября	Посвящение в лицеисты (1 класс)	1	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, Совет лицеистов
Ноябрь 2026			
4 ноября	День народного единства	1–4	Классные наставники, учителя истории
22 ноября	225 лет со дня рождения В. И. Даля: литературная гостиная	1–4	Учителя литературы
29 ноября (последнее воскресенье)	День матери	1–4	Классные наставники
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	1–4	Классные наставники
Декабрь 2026			
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1–4	Классные наставники
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	1–4	Совет лицеистов, Классные наставники
8 декабря	Международный день художника	1–4	Учитель изобразительного искусства
9 декабря	День Героев Отечества	1–4	Классные наставники, учителя истории
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	1–4	Классные наставники, учителя обществознания
Декабрь	Сбор новогодних подарков и изготовление открыток для подопечных фондов-партнёров	1–4	Классные наставники, Совет лицеистов
Декабрь	Подведение рейтинга обучающихся за первое полугодие; новогодние праздники	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, Совет лицеистов
Январь 2027			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1–4	Классные наставники, учителя истории
Февраль 2027			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4	Классные наставники, учителя истории

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
6 февраля	День основания Лицея КЭО (2015 г.)	1–4	Зам. директора по РВЛ, Совет лицеистов
8 февраля	День российской науки: конференция исследовательских работ	1–4	Учителя-предметники
14 февраля	День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1–4	Классные наставники, учителя истории
21 февраля	Международный день родного языка	1–4	Учителя русского языка
23 февраля	День защитника Отечества	1–4	Классные наставники, Совет лицеистов
Март 2027			
8 марта	Международный женский день	1–4	Классные наставники, Совет лицеистов
27 марта	Всемирный день театра: показ постановок театральной студии	1–4	Педагог по театральному искусству
Апрель 2027			
12 апреля	День космонавтики	1–4	Классные наставники, учителя физики
Май 2027			
1 мая	Праздник Весны и Труда	1–4	Классные наставники
9 мая	День Победы. Открытый поэтический вечер с участием обучающихся, педагогов и родителей	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, учителя литературы и музыки
19 мая	День детских общественных организаций России	1–4	Совет лицеистов
24 мая	День славянской письменности и культуры	1–4	Учителя русского языка и литературы
Май	Подведение рейтинга обучающихся за год; церемония награждения; торжественные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	1–4	Зам. директора по РВЛ, Классные наставники, Совет лицеистов
Май — июнь	Самоанализ воспитательной работы: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов	1–4	Зам. директора по РВЛ, Педагог-психолог, Классные наставники
Июнь — август 2027			
1 июня	День защиты детей	1–4	Классные наставники
6 июня	День русского языка	1–4	Учителя русского языка
12 июня	День России	1–4	Классные наставники
22 июня	День памяти и скорби	1–4	Классные наставники

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
8 июля	День семьи, любви и верности	1–4	Классные наставники
14 августа (вторая суббота)	День физкультурника	1–4	Учителя физической культуры
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	1–4	Классные наставники
27 августа	День российского кино	1–4	Классные наставники
Август	Педагогический совет: утверждение итогов самоанализа, актуализация Программы и календарного плана на 2027/2028 учебный год	—	Зам. директора по РВЛ