



**Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей классического элитарного образования»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Лицей КЭО»

протокол от «15» апреля 2026 г. № 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ростов-на-Дону

2026

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Образовательная деятельность	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся	38
Раздел 5. Востребованность выпускников	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение	50
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
Раздел 8. Материально-техническая база	56
Раздел 9. Функционирование системы оценки качества образования	59
Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации	60
Раздел 11. Заключение	65

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей классического элитарного образования»
Руководитель	Логунова Наталья Валерьевна
Адрес организации	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 152/97
Телефон, факс	+7 (863) 309 18 20
Адрес электронной почты	licey@keo-rostov.ru
Учредитель	Белкина Надежда Николаевна
Дата создания	6 февраля 2015 г.
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № Л035-01276-61/00201513 от 14.12.16 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, регистрационный номер № А007-01276-61/01159483 от 27.12.22 г.
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none">• Начальное общее образование• Основное общее образование• Среднее общее образование• Дополнительное образование детей и взрослых

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Логунова Наталья Валерьевна, д.фил.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
2.	Заместитель директора	Строцева Ольга Ивановна, д.ф.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
3.	Заместитель директора	Пивоваров Игорь Владимирович, к.э.н., доцент	+7 (863) 309 18 20
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Едренникова Татьяна Геннадьевна	+7 (863) 309 18 20

2.2. Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор Лицея назначается Учредителем. Директор Лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея. Директор выполняет следующие обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none">– утверждает штатное расписание;– согласовывает локальные нормативные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников и обучающихся, с Общим собранием работников и Советом лицеистов;– представляет в установленном порядке отчеты о деятельности Лицея в соответствующие органы государственной власти.– осуществлять общий надзор за деятельностью работников Лицея в пределах, установленных законодательством РФ и т.д.
Попечительский совет	<p>В Попечительский совет входит директор Лицея или его заместитель, ответственные лица организаций или учреждений, предприятий (их представители с надлежаще</p>

	<p>оформленными полномочиями), физические лица, представители науки или искусства, имеющие высокий общественный авторитет в коллективе Лицея по рекомендации Совета родителей и Педагогического совета по согласованию с Учредителем Лицея. Попечительский совет имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать Лицею в развитии материально-технической базы, обеспечении качества образования; – вносить предложения Педагогическому совету Лицея по вопросам совершенствования его деятельности в сфере образования, культуры, обслуживания населения, укрепления кадрового состава Лицея и развития его материально-технической базы; – выходить с предложением к организациям и частным лицам, родителям обучающихся об оказании содействия Лицею в реализации целей и задач его деятельности; – содействовать установлению и развитию международного сотрудничества в сфере образования; – привлекать спонсорские материальные средства, а также услуги и помощь иного характера с целью содействия функционированию и развитию Лицея; – определять направления, формы, размеры и порядок использования средств попечительского совета; – организовывать аудиторские проверки Лицея; – участвовать в проверках деятельности Лицея; – по согласованию с Учредителем принимать решения о приостановлении и возобновлении предпринимательской деятельности Лицея.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет состоит из педагогических работников Лицея и осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования учебного процесса (разработка образовательных программ, учебных планов); – формирования состава приемной комиссии; – организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – определения направления профиля обучения в профильных классах; – перевода обучающихся в следующий класс; – контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; – разработки перечня платных образовательных услуг; – решения вопроса о поощрении обучающихся, в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами образовательного учреждения; – исключения из Лицея обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, по основаниям, предусмотренным законодательством РФ, Уставом и правилами внутреннего распорядка; – рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.
Общее собрание работников	<p>Состоит из работников Лицея (педагогических работников, научных работников, а также из представителей других категорий работников). Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать локальные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников; – рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – рекомендовать работников образовательного учреждения к поощрению (награждению) и т.д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицео созданы и действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей) и Совет лицеистов.

<p>Совет родителей</p>	<p>Совет родителей создаётся в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Лицея по вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха обучающихся.</p> <p>Члены Совета родителей избираются на родительских собраниях по одному от каждой учебной группы.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений директору Лицея, другим органам управления Лицея по созданию оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса и получение информации о результатах их рассмотрения; – участие в обсуждении локальных нормативных актов Лицея; – рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.
<p>Совет лицеистов</p>	<p>Совет лицеистов действует в Лицее в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем. Совет лицеистов состоит из представителей обучающихся. От каждой учебной группы выдвигается не менее двух представителей в Совет лицеистов. Компетенция Совета лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в согласовании локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся; – участие в оценке качества образовательного процесса, подготовка и внесение соответствующих предложений в органы управления Лицея; – участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; – участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка; – участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах

	<p>учебной, научной и внеучебной деятельности;</p> <p>– запрос и получение в установленном порядке от органов управления Лицея необходимой для деятельности Совета лицеистов информации;</p> <p>– участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть кафедр:

- кафедра отечественной филологии и сравнительного языкознания;
- кафедра зарубежной филологии;
- кафедра социально-экономических дисциплин;
- кафедра математических дисциплин;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра развития и воспитания личности;
- кафедра физической культуры и охраны здоровья.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ЧОУ «Лицей КЭО» в 2025 году осуществлялась в соответствии со нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- региональный закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, (разработан Минэкономразвития РФ);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145;
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12. 2018 г. № 3;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изм. от 31.07.2023).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Приказы:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Письма:

- письмо Минпросвещения России от 14.07.2023 N 03-1187 "О направлении информации";
- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Локальные акты Лицея:

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования».
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мудрой совы»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Учиться с радостью»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: повышенный уровень»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Спектр знаний»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (интенсивный курс)»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык»;

- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Совенок»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «ARTстудия»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Территория архитектурного мышления».

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	Дополнительная образовательная программа «Мастерская мудрой совы»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
5.	Дополнительная образовательная программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
6.	Дополнительная образовательная программа «Учиться с радостью»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
7.	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
8.	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: повышенный уровень»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
9.	Дополнительная образовательная программа «Спектр знаний»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И

		ВЗРОСЛЫХ
10.	Дополнительная образовательная программа «Китайский язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
11.	Дополнительная образовательная программа «Немецкий язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
12.	Дополнительная образовательная программа «Английский язык (интенсивный курс)»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
13.	Дополнительная образовательная программа «Разговорный английский язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
14.	Дополнительная образовательная программа «Совенок»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
15.	Дополнительная образовательная программа «Физика вокруг нас»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
16.	Дополнительная образовательная программа «ARTстудия»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
17.	Дополнительная образовательная программа «Компьютерная грамотность»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
18.	Дополнительная образовательная программа «Территория архитектурного мышления»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

3.2. Контингент обучающихся в 2025 году (на 31.12.2025)

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
5	86	5	123	2	83	12	292

3.3. Организация учебного процесса

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Если 1 сентября или 26 мая приходится на выходной день, учебный год начинается (заканчивается) в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 полных учебных недель для учащихся 2-4, 5-8, 10 классов, 34 полных учебных недель без учета государственной итоговой аттестации для учащихся 9, 11 классов, в 1 классе – 33 полных учебных недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1 класса в период с 9 по 15 февраля текущего учебного года

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, полугодий, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в лицее ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-м классе;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в 1 смену. Начало уроков – 8.30. Занятия заканчиваются не позднее 19.00.

Занятия по физической культуре проводятся в гимнастическом зале Лицея и спортзале МАОУ «Школа №22 им. дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» в понедельник-пятницу с 18.00 до 19.00, в субботу с 8.00 до 18.00 (основание: договор аренды нежилого помещения муниципальной собственности №59.30-02-11/801 от 26.08.2024).

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 мин, после второго урока – 20 мин. В 1-м классе после второго урока проводится динамическая пауза, после 3-го урока – перерыв 30 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, наиболее трудные предметы проводятся на 2-4-м уроках. Для учащихся основного общего и среднего общего образования учебные предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными учебными предметами.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 18 человек и более. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70%.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов осуществляется при наличии дополнительной клавиатуры.

Для образовательных целей мобильные средства связи в лицее не используются.

Организация воспитательного процесса и режим внеурочной деятельности регламентируется рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, приказами директора школы, расписанием работы, кружков, секций, детских общественных объединений, календарным графиком проведения мероприятий.

Проведение экскурсий, походов, выходов с обучающимися на внеклассные мероприятия за пределы лицея разрешается только после издания соответствующего приказа директора Лицея и проведения соответствующих инструктажей по технике безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора.

Курсы внеурочной деятельности, факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия подразделений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин. для отдыха со сменой вида деятельности.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для обучающихся до 7 лет не позднее 19.30, 8–15 лет не позднее 20.00, для обучающихся 16–18 лет не позднее 21.00.

3.4. Формы получения образования

Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ предусматривает три формы обучения при получении образования в образовательной организации (ч.2 ст. 17):

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

В «Лицее КЭО» обучение осуществляется по **очной форме** получения образования.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в «Лицее КЭО» в 2025 году строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральные рабочие программы воспитания утверждёнными приказами министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370,371,372; Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р), Международной конвенцией «О правах ребенка» (1989 г.); «Всеобщей

декларацией прав человека»; Гражданским кодексом Российской Федерации; с требованиями ФГОС, ФКГОС; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Указом Президента РФ №809 от 09.10.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания и социализации обучающихся.

С 01.09.2025 в лицее реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в «Лицее КЭО» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, образовании, традиционных религий России, искусстве, природе и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В течение 2025 года педагогический коллектив лицея продолжил реализацию единой **цели** воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования ее положительных социально значимых качеств.

Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, их взаимопомощь;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены следующие **направления**, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания (ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о

старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).

4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание).

5. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).

С 1 сентября 2022 года в Лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 N ТВ-1290/03, в рамках этого курса проходят беседы, деловые игры, диспуты по актуальным для России темам.

С 1 сентября 2022 года Лицей усилил внимание к изучению учащимися государственных символов Российской Федерации. В календарный план воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования включена еженедельная церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК -295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», и Стандарте Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022.

С 1 сентября 2023 года для учащихся 6–11 классов в рамках курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия (обычно по четвергам), которые являются частью федерального профориентационного минимума. Цель данного курса: Ознакомление школьников с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

3.5.1. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций и т.д.

Начальное общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Театральная студия	86	Формирование художественного восприятия мира
2.	Спортивные игры	86	Формирование навыков ЗОЖ
3.	Шахматы	86	Формирование навыков логичного мышления
4.	Хореография	86	Формирование навыков ЗОЖ
5.	Интенсивный английский	28	Формирование чувства солидарности, дружбы и взаимопонимания между народами
6.	ТАМ	18	Формирование художественного восприятия мира
7.	Хоровая студия	86	Формирование положительного отношения детей к музыкальному искусству
8.	Естественно научный клуб	27	Формирование интереса к научному познанию, исследовательским методам работы
9.	Компьютерная грамотность	13	Формирование уверенных навыков владения компьютерными технологиями

Основное общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
10.	Настольный теннис	125	Формирование навыков ЗОЖ

11.	Спортивные игры	125	Формирование навыков ЗОЖ
12.	Юный натуралист	24	Формирование бережного отношения к природе
13.	Шахматы	40	Формирование навыков логического мышления
14.	Хореография	29	Формирование навыков ЗОЖ
15.	Театральная студия	67	Формирование художественного восприятия мира
16.	Юный математик	18	Формирование математического мышления
17.	Юный физик	8	Формирование естественно-научного мышления
18.	Патриотический клуб «Моя Родина»	125	Формирование патриотизма
19.	Киноклуб	40	Формирование художественного восприятия мира
20.	Я гражданин России	98	Формирование патриотизма

Среднее общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Киноклуб	40	Формирование художественного восприятия мира
2	Литературная гостиная	40	Формирование художественного восприятия мира
3	Клуб балльных спортивных танцев	81	Формирование навыков ЗОЖ и художественного восприятия мира
4	Дискуссионный клуб	43	Формирование навыка ведения грамотной дискуссии
5	Клуб интеллектуальных игр	31	Формирование навыков командного взаимодействия

3.5.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся и педагогов в образовательном пространстве лицея.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- оказание психологической помощи и поддержки во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения данных задач работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- консультационное;
- профилактическое и просветительское;
- коррекционно- развивающее.

Сотрудники психологической службы лицея осуществляли свою деятельность во взаимодействии с администрацией, наставниками и педагогами лицея, а также с родителями (законными представителями) учащихся.

1. Организационно – методическое направление.

Организационно – методическое направление включало:

- написание планов работы (на год), циклограмм (еженедельно), написание отчетов (1 раз в четверть) и годовых отчетов по итогам проделанной работы;
- ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, и т.п.);
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- обработку и анализ полученных результатов диагностического обследования – лицея и ДОПов (написание заключений);
- подготовку к проведению консультаций по результатам диагностики, разработка рекомендаций;
- подготовку к проведению занятий и тренингов;

повышение уровня квалификации: самообразование: изучение литературы по практической психологии, посещение вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации 2025 г.: Москва ООО «Изд-во «Генезис»» Учебно-методический центр

при издательстве «Метафорические НЕ карты» - 20 часов (2 специалиста), «Детская нейропсихология. Подготовка к школе детей 4,5 – 7 лет и их адаптация к учебной нагрузке» - 36 часов (1 специалист).

За 2025 учебный год приобретены, изучены и внедрены в работу новые методики: методика «Сигнал – экспресс – диагностика суицидального риска» (М.В.Зуев, В.М.Петрукович, В.Н.Сысоев) и опросник антисуицидальных мотивов М.В.Олиной, методика «Исследования зоны ближайшего развития» А.Я.Ивановой.

Два специалиста психолого-педагогической службы прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории, по результатам которой одному присвоена первая, другому высшая категория.

2.Диагностическое направление

Диагностическое направление деятельности включало исследование особенностей интеллектуального развития обучающихся, личностной и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Проведение психологической диагностики осуществляется в рамках психологической технологии оптимизации обучения и развития школьников 1-х – 11-классов (ТООР). Тестовые методики, входящие в данный комплект – это профессиональный психологический инструментарий, являющийся Госстандартом России.

Данный комплект диагностического инструментария, соответствует предъявляемым запросам, что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Диагностика проводилась во всех классах с 1 - го по 11. Используемые тестовые батареи, ориентировались на возраст обучающихся: начальное звено, среднее звено и старшая школа. В соответствии с планом работы психологической службы изучались следующие направления:

- диагностика интеллектуальных способностей и мотивационной сферы;
- диагностика личностных особенностей;

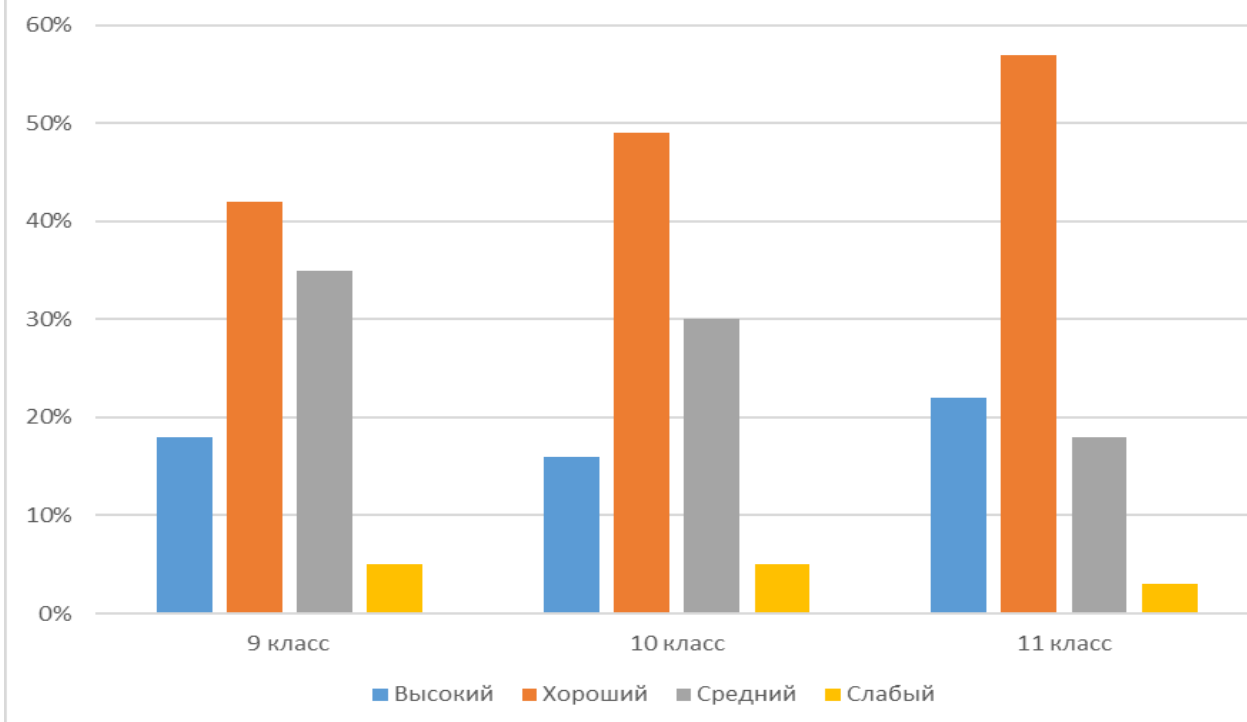
Было обследовано 292 человек:

- 1 класса -17 человек;
- 2 класс -18 человек;
- 3 классы -16/17 человек;
- 4 класс – 18 человек;
- 5 класс – 25 человек;
- 6 класс – 22 человека;
- 7 класс – 21 человек;
- 8 класс - 26 человек;
- 9 класс – 30 человек;
- 10 класс – 41 человек;
- 11 класс – 41 человек.

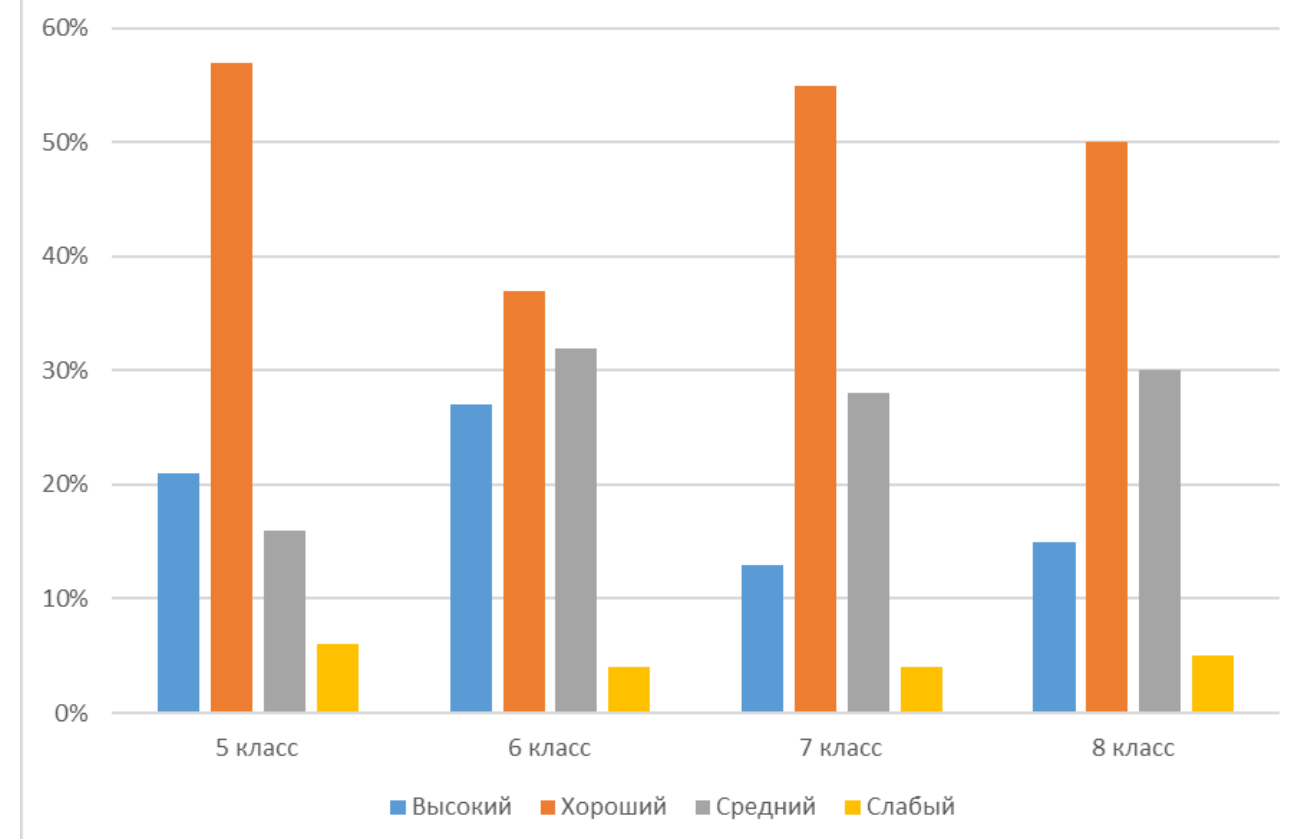
Результаты проведенного тестирования представлены в таблице:

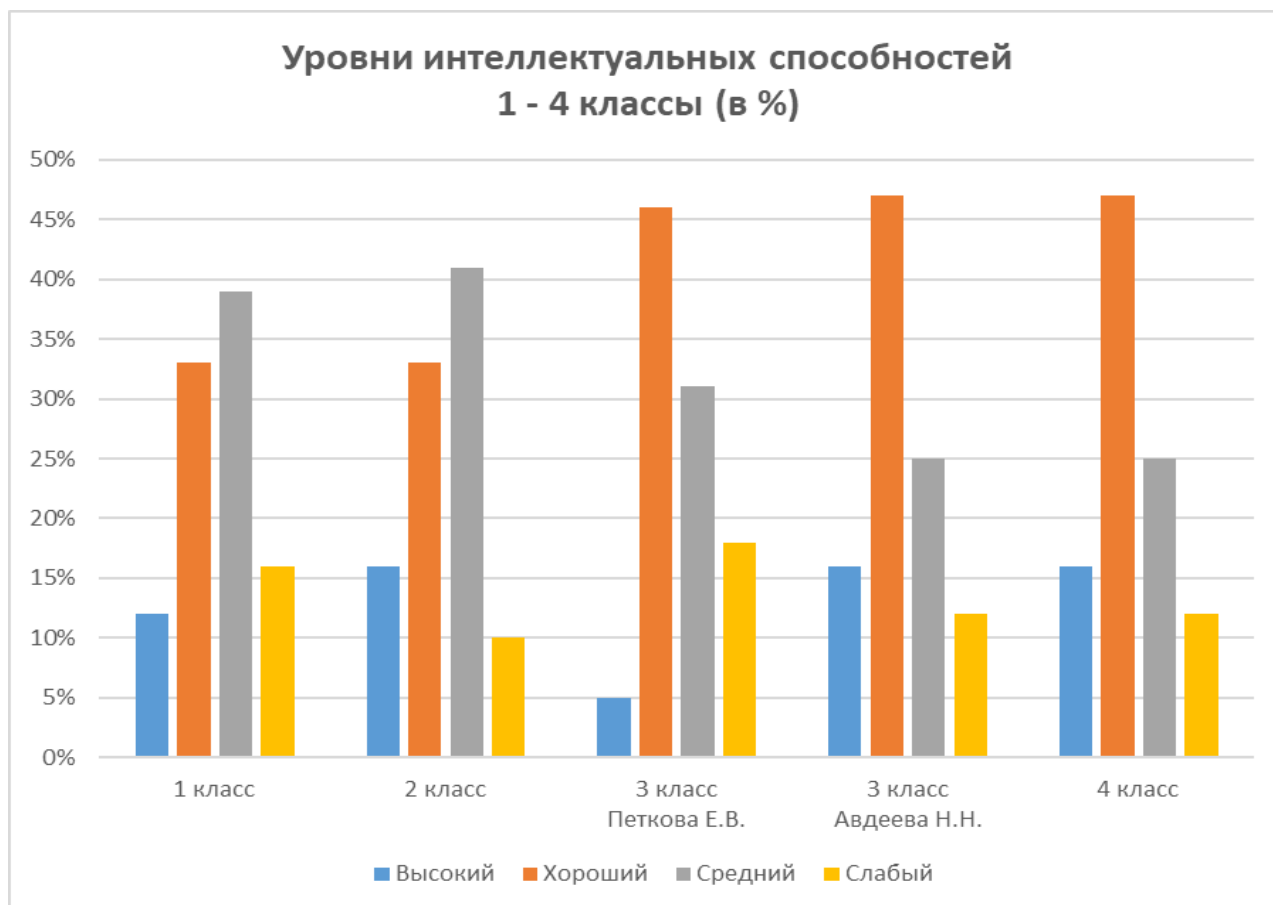
Класс	Уровни интеллектуальных способностей			
	высокий	хороший	средний	слабый
11 класс	22 %	57 %	18 %	3 %
10 класс	16 %	49 %	30 %	5 %
9 класс	18 %	42 %	35 %	5 %
8 класс	15 %	50 %	30 %	5 %
7 класс	13 %	55 %	28 %	4 %
6 класс	27 %	37 %	32 %	4 %
5 класс	21 %	57 %	16 %	6 %
4 класс	16 %	47 %	25 %	12 %
3 класс Авдеева Н.Н.	16 %	47%	25 %	12 %
3 класс Петкова Е.В.	5 %	46 %	31 %	18 %
2 класс	16 %	33 %	41 %	10 %
1 класс	12 %	33 %	39 %	16 %

Уровни интеллектуальных способностей 9 - 11 классы (в %)



Уровни интеллектуальных способностей 5 - 8 классы (в %)





Помимо основного диагностического обследования в 1 – 11 –х классах, проведена диагностика адаптации обучающихся 1-го (17 человек) и 5-го классов (25 человек). Переход к обучению в лицее является важным моментом в жизни вновь поступивших обучающихся. Изменение организации образовательного процесса, введение новых предметов в лицее, отличных от обычной школы и переход к интерактивным методам обучения требуют определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

Тестирование в 1 – м и 5 – м классах проходило в 2 этапа:

- I этап – изучение интеллектуальных характеристик и личностных особенностей (для 5 класса);
- II этап – изучение особенностей адаптации.
-

Для изучения психологической адаптации первоклассников использовалась методика Л.М.Ковалевой, ориентированная на изучение особенностей адаптации к школе. В ходе проведенного исследования были получены следующие данные: 94% отнесены к группе успешно адаптировавшихся к учебе в лицее: у них высокий уровень школьной адаптации и высокий уровень мотивации и учебной активности, у 6 % - средний уровень дезадаптации, который проявляется недостаточно развитой мелкой моторикой, легким примирением с неудачами, инертностью, низкой мотивацией учебной деятельности. Дети со средним уровнем дезадаптации находятся на психолого-педагогическом сопровождении, с их родителями проведены консультации, даны рекомендации.

Для изучения психологической адаптации пятиклассников был применен Тест школьной тревожности Филлипса, направленный на изучение школьной тревожности и ЦТЭС (Цветовой тест эмоциональных состояний). Адаптацию пятиклассников можно считать успешной, тем не менее, в процессе обследования было выявлено, что 20 % обучающихся испытывали состояние усталости, что не могло не сказываться на продуктивности их деятельности.

После обсуждения и по согласованию с наставником был определен список детей для оказания им психологической поддержки. Даны рекомендации по работе с этими детьми (5 человека).

В 9 классе было проведено психологическое исследование - изучение эмоционального состояния учащихся 9 класса в преддверии сдачи ОГЭ использовалась методика ЦТЭС - Цветовой тест эмоциональных состояний). Были получены следующие результаты:

хроническое переутомление – 17 %, состояние усталости – 43 %, оптимальная работоспособность 40 %, недостаток энергетических ресурсов – не выявлен.

В 10 классе для выявления уровня адаптированности учащихся, уровня эмоционального комфорта в процессе обучения в лицее проведена диагностика, позволившая получить следующие результаты: хроническое переутомление – 22 %, состояние усталости – 37 %, оптимальная работоспособность 41 %, недостаток энергетических ресурсов – не выявлен.

В 11 классе также было проведено психологическое исследование - изучение эмоционального состояния учащихся 11 класса в преддверии сдачи ЕГЭ. Были получены следующие результаты: хроническое переутомление – 34 %, состояние усталости – 34 %, оптимальная работоспособность 32 %, недостаток энергетических ресурсов – не выявлен.

Все данные были проанализированы и доведены до сведения наставников 9 -11 – х классов. Обучающиеся также были ознакомлены с результатами психологического обследования и в процессе индивидуального консультирования, им были даны рекомендации.

Педагогами-психологами осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам наставников и учителей - предметников.

В соответствии с планом работы психологической службы в октябре проведена диагностика по выявлению обучающихся группы суицидального риска. Диагностика проходила в два этапа:

1 этап - заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» - наставники. 2 этап - после анализа заполненных анкет, был сформирован список из 90 человек, с которыми проводилась скрининговая диагностика.

В процессе диагностического обследования применялись следующие методики: тест Кеттелла, Цветовой тест эмоциональных состояний, опросник Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), методика Сигнал – экспресс – диагностика суицидального риска (Госстандарт России) – М.В.Зуев, В.М.Петрукович, В.Н.Сысоев.

Обучающиеся, входящие в группу суицидального риска, не выявлены.

Еще одним направлением работы психологической службы является профориентация. В рамках профориентационной работы применялся следующий диагностический комплекс:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова.
2. Анкета оптанта.
3. Определение личностной направленности с помощью ориентационной анкеты Б. Басса.
4. Методика Дж.Холланда «Профессиональная готовность».
5. Методика КОС (выявление уровня коммуникативных и организационных склонностей) и др.

При анализе профессиональной направленности учитывались интеллектуальные способности и личностные особенности, профессиональные интересы и склонности. При необходимости (в отдельных случаях) диагностический комплекс расширялся.

Профориентационная работа с обучающимися состоит из трех этапов:

1. Диагностическое обследование, беседа с оптантом (человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения).
2. Обработка диагностических данных, анализ полученной информации, подготовка заключения по результатам проделанной работы.
3. Консультация, которая проводится с участием родителей.

Рекомендации, которые предоставляются в ходе консультации, ориентированы и на оптанта, и на его родителей, позволяют глубже осознавать проблему и перспективы профессионального выбора.

Анализируя полученные результаты был сделан следующий вывод: в настоящее время обучающихся интересуют профессии, связанные со сферой экономики, юриспруденции, IT – технологий, искусственного интеллекта, медицины, исследовательской деятельности, а интерес к специальностям технической и творческой направленности выражен незначительно; обучающихся совершенно не интересуют такая сфера деятельности, как сельское хозяйство.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования, был сделан вывод: обучающиеся 8 классов задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, а обучающиеся 9 -11 класса в большинстве уже определились в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности и ориентированы в выборе вузов (как правило, это высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону).

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно отметить, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно дать прогноз, определить различные проблемы, имеющиеся у обучающихся и осуществить профилактику проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Консультативное направление

Процесс консультирования проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого производится сбор основных данных и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям получали рекомендации, направленные на подготовку ребенка к школе, снятие напряжения и стресса в период подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; по развитию логического мышления, памяти у обучающихся; по взаимодействию с ребенком в период возрастных кризисов. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили неоднократный характер, в этом случае, в процессе консультации обсуждалась динамика изменений и намечались пути развития.

Большинство запросов были связаны с трудностями обучения и поведения, обучающихся на начальной и основной ступени обучения, а также проблемами межличностного взаимодействия в подростковой среде. В целом все запросы можно разделить на группы:

1. трудности саморегуляции;
2. проблемы в детско-родительских отношениях;
3. взаимоотношения с педагогами и сверстниками;
4. преодоление трудностей в процессе обучения;
5. профессиональное самоопределение.

Выводы: В целом можно считать, что консультативная деятельность была достаточно эффективной и позволяла своевременно решать проблемы, как в сфере учебной деятельности, так и в сфере межличностных отношений.

Также стоит обратить внимание на не всегда своевременное обращение наставников и педагогов за консультативной помощью. Необходимо усилить взаимодействие с наставниками и педагогами в формате индивидуальных и групповых консультаций.

Отчетный период	Количество консультаций обучающихся	Количество консультаций педагогов, наставников	Количество консультаций родителей	Всего консультаций
2025 год	131	70	187	388

4. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-11 классов. Групповая развивающая работа проводилась с обучающимися 1, 2 –х и 3 классов –занятия на сплочение классного коллектива, с целью овладения обучающимися способами командной работы, коммуникативными навыками конструктивного взаимодействия.

В 10 классе – был проведен Антистрессовый тренинг, направленный на выявление персональных источников стресса, на овладение приемами самопомощи.

В 8 классе проведен тренинг «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций»

В 6 классе проведен тренинг «Властелин эмоций».

В 1 классе проведен тренинг по адаптации.

Индивидуальная коррекционная работа проводилась в основном с обучающимися «группы риска».

В 1- 4 классах коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие скорости обработки информации, внимательности, познавательных способностей, развитие грамматической структуры речи, связной речи (занятия проводились 2 раза в неделю).

Занятия на тренажере «Колибри», «Реакор БОС» проводились циклами по десять занятий в сессию, что позволило сохранить в течение года их развивающий эффект и улучшить качество образовательного процесса.

За учебный год было проведено индивидуальных занятия: тренажер «Колибри»: 440 занятий, «Реакор - Босс» - 170 занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих индивидуальных занятий - психологическое сопровождение в преодолении кризисных состояний участников образовательного процесса:

- коррекция эмоционального состояния (бурные переживания, обиды);
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с депрессивными состояниями;

Выводы. Проведенную индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Тем не менее, определены основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Так, необходимо активно использовать для индивидуальных тренингов аппараты с биологической обратной связью «ИБИС», для коррекции дисграфии аппарат «Море словесности».

5. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Подготовка материалов лекций для наставников и учителей по проблемам «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика суицидального поведения», «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».

Для наставников в сентябре проведен семинар «Внимание: кризис» по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической компетентности педагогов, разработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися и детьми «группы риска» в условиях образовательного пространства лица.

выступления на родительских собраниях (классных, общих, в системе дополнительного образования);

Было проведены совместно со специалистами, работающими в системе дополнительного образования, встречи с родителями обучающихся об организации помощи в период адаптации к лицу, для обучающихся 1 класса, о подготовке обучающихся к школе с родителями групп «Мастерская мудрой совы» и «Научись учиться с радостью», об индивидуальной помощи детям, испытывающими трудности в обучении, о динамике интеллектуального и личностного развития детей в системе дополнительного образования.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных наставников, родителей. После родительских собраний возросло количество обращений за консультационной помощью и работе на тренажерах для развития внимания, зрительно-моторной координации.

I. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций с родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Основными запросами, с которыми обращались родители в истекший период были следующие:

- 1) страхи и повышенная тревожность;
- 2) не умение детей контролировать свои эмоции;
- 3) не умение концентрироваться при выполнении контрольных заданий;
- 4) помощь ребенку подготовки к ЕГЭ;
- 5) невнимательность на уроках;
- 6) не умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками;

II. Тематические беседы с обучающимися 9-11 классов (по запросу).

Основными запросами, с которыми обращались учащиеся, были следующие:

- 1) страхи, неуверенность в себе;
- 2) стать внимательнее на уроке, развить память;
- 3) низкая самооценка;
- 4) повышенная тревожность;
- 5) профессиональный выбор.

III. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

Цель данных консультаций: расширение знаний о рынке труда, популярных профессиях, профессиональных требованиях к профессионально значимым качествам, необходимых в любой профессии.

Выводы: В целом реализацию данного направления деятельности можно оценить, как эффективную. Педагоги, обучающиеся, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации.

3.6. Дополнительное образование

«Лицей КЭО» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ:

- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мудрой совы» - для детей 5, 5 лет;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе» - для детей 6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Учиться с радостью» - для обучающихся 4 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень» - для обучающихся 5 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности:

- повышенный уровень» - для обучающихся 6 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Спектр знаний» - для обучающихся 7 класса;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» - для обучающихся 1-5 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык» - для обучающихся 1-5 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (интенсивный курс)» - для обучающихся 2-4 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык»- для обучающихся 1-5 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «ARTстудия» - для обучающихся 1-5 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» - для обучающихся 1-4 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Совенок» - для обучающихся 2-7 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас» - для обучающихся 2-6 классов;
 - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Территория архитектурного мышления» - для обучающихся 1-6 классов.

Обучение по данным программам проходят как обучающиеся лица, так и различных общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Цель дополнительных образовательных программ, реализуемых Лицеом КЭО, – создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и самоопределения учащихся;
- формирование коммуникативных навыков и умений, адаптации личности в детском социуме;
- формирование общей культуры учащихся;
- расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки» и «Искусство»;
- создание основы для усвоения общеобразовательной программы основного общего образования, базирующейся на семиотическом подходе к образованию;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии;

- реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве;

- организация содержательного досуга учащихся.

Основное назначение дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ – развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, развитие логического мышления, коммуникативной компетенции и личности учащихся. В основе реализации данных образовательных программ лежит проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Освоение дополнительных общеразвивающих программ является условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При реализации дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ Лицей опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип деятельностного подхода;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ, реализуемых лицеем, заключаются в следующем:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительной образовательной программе, получение им новых знаний;
- воспитательная - ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им

сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2025 году лицеем реализовывались дополнительные программы по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, общеразвивающие программы художественной направленности. Количество обучающихся в 2025 году по дополнительным образовательным программам составило 403 человека.

Количество обучающихся	Возраст обучающихся										
	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
403	1	51	52	38	15	37	58	80	31	30	10

3.6.1. Результаты диагностики интеллектуальных способностей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Для выявления оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся по дополнительным программам использовался комплект Ясюковой Л.А. (части I-III)

Применяемые методики ориентированы на возраст обучающихся: дошкольники, начальное звено, среднее звено и старшая школа. В соответствии с планом работы психологической службы изучались следующие направления:

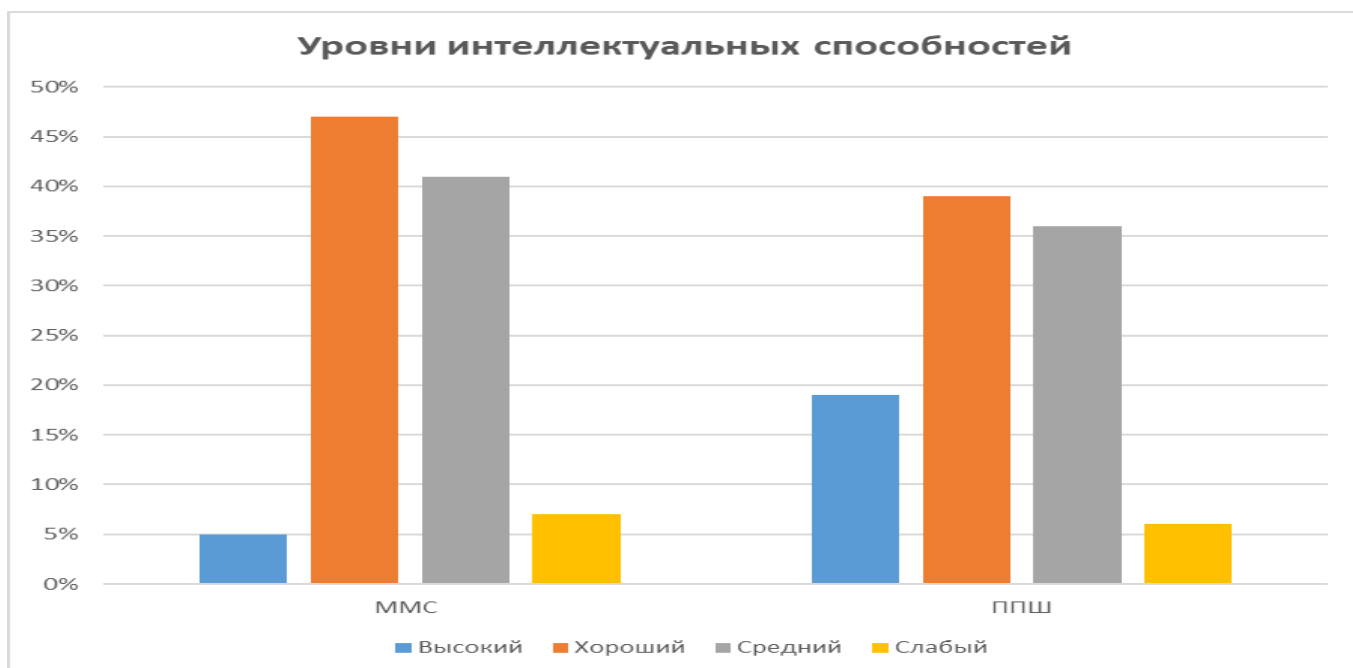
- диагностика интеллектуальных способностей и мотивационной сферы;
- диагностика личностных особенностей.

Дети-дошкольники занимались в 2 – х группах: ММС (ДОП «Мастерская мудрой совы») - 21 человек; ППШ (ДОП «Научись учиться с радостью: подготовка к школе») - 34 человека.

Обследование этих групп проходило в 2 этапа групповой и индивидуальный. За период занятий с октября по март было проведено 2 психологических обследования: промежуточный этап (декабрь) и завершающий (февраль - март).

Результаты обследования обучающихся представлены в таблице и на графике

Группы	Уровни интеллектуальных способностей			
	высокий	хороший	средний	слабый
ДОП «Мастерская мудрой совы»	5 %	47 %	41 %	7 %
ДОП «Научись учиться с радостью: подготовка к школе»	19 %	39 %	36 %	6 %



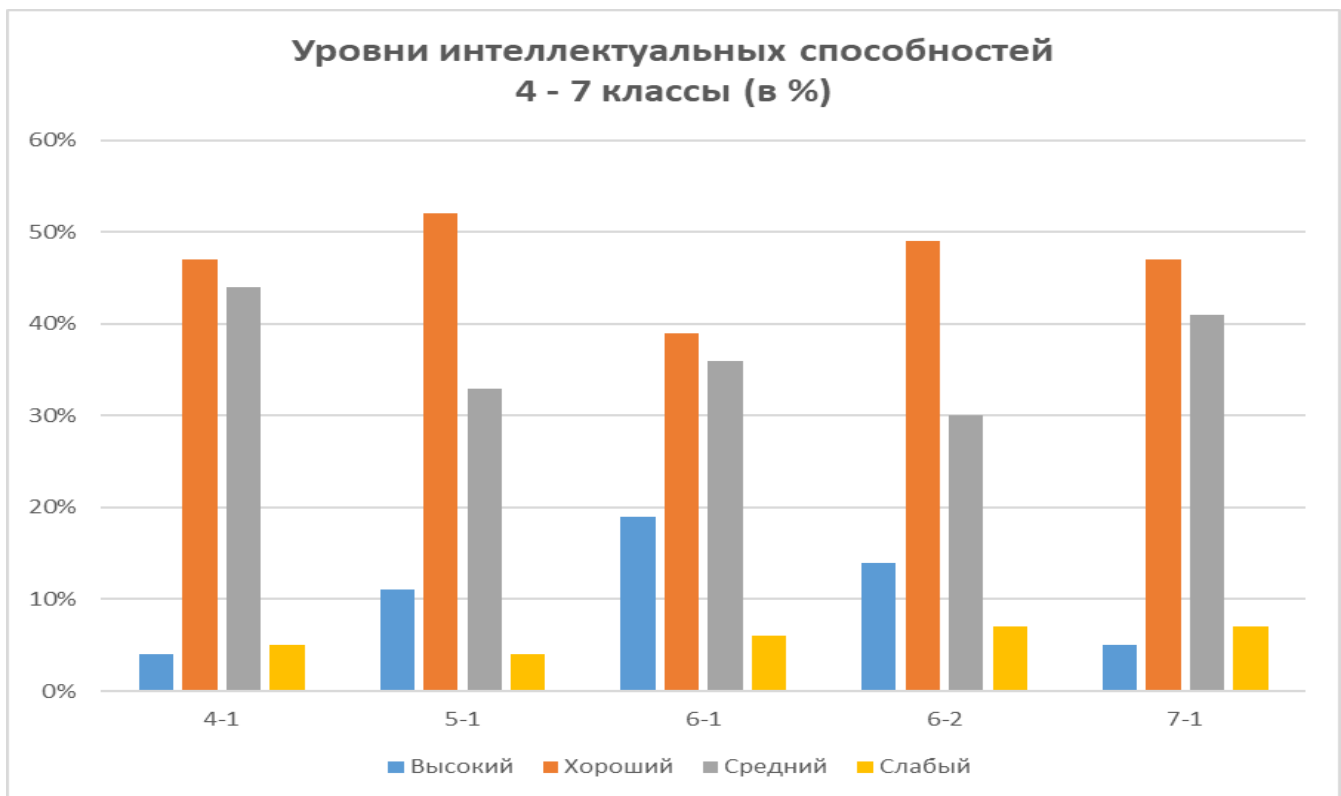
По результатам тестирования проведены 50 консультаций для родителей.

С 4 по 7 классы был обследован 91 человек:

- 4 класс - 23 человека;
- 5 класс - 20 человек;
- 6 классы - 32 человека;
- 7 классы - 16 человек

Результаты обследования обучающихся представлены в таблице и на графике:

Группы	Уровни интеллектуальных способностей			
	высокий	хороший	средний	слабый
7.1	5 %	47 %	41 %	7 %
6.1	19 %	39 %	36 %	6 %
6.2	14 %	49 %	30 %	7 %
5.1	11 %	52 %	33 %	4 %
4.1	4 %	47 %	44 %	5 %



Помимо этого, психолого-педагогическая служба занималась выявлением профессиональных интересов и склонностей обучающихся ДОП, проведены 62 консультации. При профессиональном тестировании использовались методики: ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова), анкета оптанта, Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, Опросник Дж.Холланда на определение профессионального типа личности. География обследуемых достаточно широка: Ростовская область, Краснодарский край, Воронежская область.

Выводы о мерах по совершенствованию работы психолого-педагогической службы:

1. Оказывать психолого-педагогическую помощь отдельным обучающимся 4 – 7 классов, рекомендуя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием тренажеров «Реакор-БОС», «ИБИС», «Колибри», психологические консультации для родителей.

2. Развивать творческие способности у обучающихся 4 – 5 классов на дополнительных занятиях с применением программы «Курс творческого мышления» для детей 9 – 14 лет Ю.Б. Гатанова (компании «Иматон»).

3. Индивидуализировать процесс обучения учащихся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей.

4. Развивать у детей навыки концентрации внимания, самоорганизации, используя тренажеры «Колибри», «Реакор-БОС».

5. Внедрять в образовательный процесс проблемный метод, метод диалога, технологии интерактивного обучения, лабораторные практикумы, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и их творческого потенциала.

6. Разработать рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении дополнительных программ и развитии интеллектуальных умений и навыков.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В «Лицее КЭО» на конец 2024-2025 учебного года обучалось 292 человека. Успешно окончили учебный год 292 учащихся. Окончили: на «5» – 25 чел. (8,4%), на «4» и «5» – 265 чел. (88,6%), имели оценки «удовлетворительно» - 9 чел. (3%).

В течение года в Лицее проводился педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу качества подготовки обучающихся по уровням обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам с целью совершенствования образовательной деятельности и повышению эффективности работы педагогического коллектива.

Показателями мониторинга качества образования являются:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- устройство выпускников.

Мониторинг осуществлялся посредством посещения уроков (в течение года по плану работы лицея), проведения административных контрольных работ (по итогам полугодия, учебного года), анализа результатов предметных олимпиад (в течение года), анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), сравнительного анализа итогов полугодия и учебного года с результатами прошлых лет, отчетов учителей по итогам полугодия и учебного года.

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2 года

Учебный год	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Переведены в следующий класс, %
2023-2024	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 года

Класс	2023-2024			2024-2025		
	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %
1	100	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100

5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100
10	100	100	89	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Средний показатель	100	100	100	100	100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»
1	Русский язык	29	4,8	0	4	25
2	Математика	29	5,0	0	2	27
3	Обществознание	11	4,9	0	6	5
4	История	2	4,0	0	0	2
5	Химия	7	5,0	0	0	7
6	Физика	6	5,0	0	1	5
7	Английский язык	16	5,0	0	0	16
8	Информатика	6	5,0	0	0	6
9	Литература	4	4,0	0	2	2
10	Биология	6	5,0	0	0	6
11	География	0	5,0	0	0	0

Анализ итогов государственной аттестации обучающихся лица по программам основного общего образования в 2025 году позволяет сделать вывод об усвоении ими содержания, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, по всем предметам учебного плана.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Кол-во 100 баллов (математика базовая 20-21 балл)	Кол-во 90-99 баллов (математика базовая 17-19 баллов)	Кол-во 80-89 баллов (математика базовая 14-16 баллов)	Кол-во 65-79 баллов (математика базовая 12-15 баллов)	Кол-во меньше 65 баллов (математика базовая 11 баллов и менее)
1	Русский язык	41	91	6	20	10	5	0
2	Математика (базовая)	24	21/5	22	2	0	0	0
3	Математика (профильная)	17	88	2	5	8	2	0
4	Иностранный (английский) язык	22	92	3	10	8	1	0
5	Иностранный (французский) язык	1	81	0	0	1	0	0
6	Иностранный (испанский) язык	0	0	0	0	0	0	0
7	География	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	4	94	1	2	1	0	0
9	Обществознание	20	95	7	9	4	0	0
10	Биология	5	98	3	2	0	0	0
11	Информатика (КЕГЭ)	7	82	0	2	3	1	1
12	История	11	98	2	5	4	0	0
13	Химия	5	97	1	4	0	0	0

Двадцать четыре раза учащиеся лицея получили 100 баллов по следующим предметам: 7 по обществознанию, 2 по истории, 1 по литературе, 6 по русскому

языку, 2 по математике профильной, 1 по химии, 3 по биологии, 2 по английскому языку. Двое учащихся лицея стали 300-балльниками.

В целом анализ итогов государственной аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году подтверждает усвоение обучающимися содержания, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, по всем предметам учебного плана. Высоким показателем успешности государственной итоговой аттестации и освоения стандартов среднего общего образования является награждение 30 выпускников в 2025 года медалями «За особые успехи в учении I степени», 5 выпускников - медалями «За особые успехи в учении II степени», 15 выпускников – медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

В 2025 году 82 учащихся «Лицея КЭО» стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (некоторые учащиеся стали призерами и победителями по 2 и более предметам), 14 из них – победителями и призерами заключительного этапа по истории, испанскому языку, литературе, обществознанию, праву, физике, французскому языку и химии.

59 процентов одиннадцатиклассников «Лицея КЭО» – призеры и победители вузовских олимпиад, дающих преимущественное право на зачисление: олимпиады школьников СПбГУ, всероссийской олимпиады школьников "Высшая проба", олимпиады школьников РАНХиГС при президенте РФ, всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!», всероссийской Толстовской олимпиады школьников, межрегиональной предметной олимпиады ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», межрегиональной олимпиады по праву «ФЕМИДА», междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского, межрегиональной олимпиады школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада", объединённой межвузовской олимпиады школьников и др.

Начальное общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	17 (20)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		

- регионального уровня;		0	0
- федерального уровня;		0	0
- международного уровня		0	0

Основное общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (24)	123 (98)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
- регионального уровня;		24 (19)	0
- федерального уровня;		12 (10)	0
- международного уровня		0	0

Среднее общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (63)	62 (77)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
- регионального уровня;		50 (60)	0
- федерального уровня;		37 (44)	0
- международного уровня		1 (1)	0

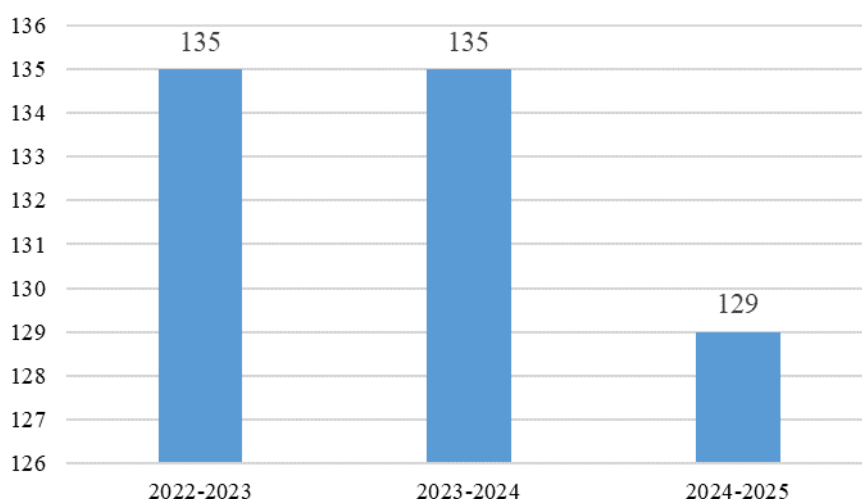
**Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО»
в региональном этапе ВсОШ в 2022-2025 уч.г.**

№	Учебный предмет	Статус призёра			Статус победителя		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
1	Английский язык	10	11	6	4	2	4
2	Биология	4	5	5	-	-	2
3	География	-	-	-	1	1	1
4	Информатика	6	5	4	-	-	-
5	Искусство (МХК)	7	6	5	3	-	3
6	Испанский язык	-	-	-	1	1	-
7	История	13	8	6	1	1	1
8	Итальянский язык	-	-	-	1	1	1
9	Китайский язык	1	3	3	-	-	-
10	Литература	4	4	4	2	1	1
11	Математика	7	10	8	3	1	1
12	Немецкий язык	1	-	-	-	-	-
13	Обществознание	20	26	24	3	3	3
14	Право	5	8	5	3	3	4
15	Русский язык	2	2	5	-	1	1
16	Технология	-	-	-	-	-	2
17	Физика	4	2	5	2	2	-
18	Физическая культура	-	-	-	-	-	1
19	Французский язык	3	1	1	-	-	-
20	Химия	9	6	8	3	2	1
21	Экология	1	7	3	3	3	3
22	Экономика	5	6	4	3	3	4
	Итого	102	110	96	33	25	33

Всего победителей и призеров:

- 2022-2023 уч. г. 135 чел.;
- 2023-2024 уч. г. 135 чел. (темп прироста к 2022-2023 уч. г. 0%);
- 2024-2025 уч. г. 129 чел. (темп прироста к 2023-2024 уч. г. - 4%).

Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2022-2025 уч. гг.



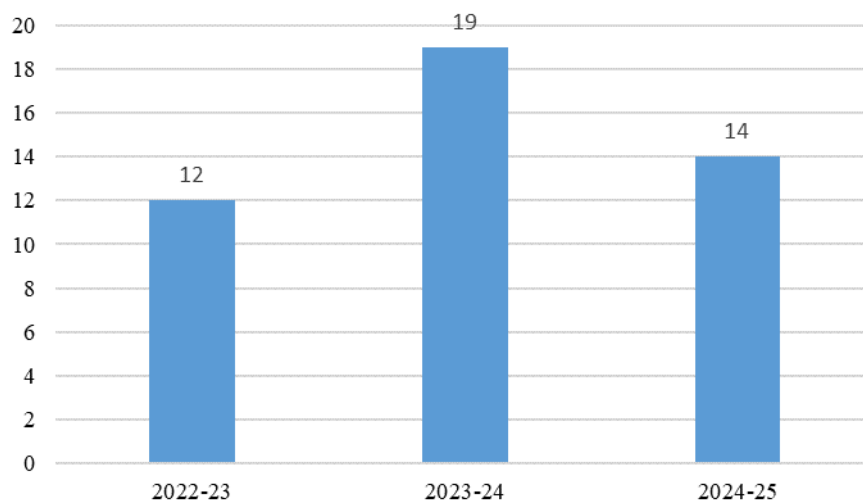
Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2025 уч. гг.

№	Учебный предмет	Статус призёра			Статус победителя		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
1	Английский язык	1	1	-	-	-	-
2	География	-	1	-	-	-	-
3	Искусство (МХК)	1	2	-	1	-	-
4	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
5	Испанский язык	1	-	-	-	1	1
6	История	1	3	1	-	-	1
7	Литература	1	1	1	-	1	1
8	Обществознание	2	3	2	1	-	-
9	Право	1	2	3	-	-	-
10	Физика	-	1	-	-	-	-
11	Французский язык	-	-	1	-	-	-
12	Химия	-	1	3	-	-	-
13	Экология	1	2	-	-	-	-
14	Экономика	-	-	-	1	-	-
	Итого	9	17	11	3	2	3

Всего победителей и призеров:

- 2022-2023 уч. г. 12 чел.;
- 2023-2024 уч. г. 19 чел. (темп прироста к 2022-2023 уч. г. 58%);
- 2024-2025 уч. г. 14 человек (темп прироста к 2023-2024 уч. г. -26%).

Динамика количества победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в 2022-2025 уч. гг.



Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в перечневых (вузовских) олимпиадах в 2022-2025 уч. гг.

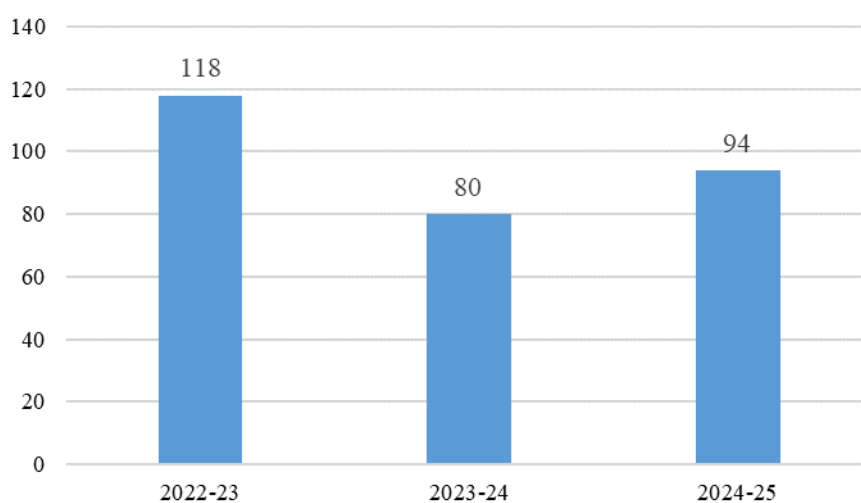
№	Профиль олимпиады	Статус призёра			Статус победителя		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
1	Английский язык	10	6	9	4	-	6
2	Биология	1	-	2	2	1	1
3	Востоковедение	-	-	1	-	-	-
4	География	2	1	1	1	-	-
5	Гуманитарные и социальные науки	3	3	1	1	-	1
6	Естественные науки	-	-	1	-	-	-
7	Журналистика	1	1	-	-	-	-
8	Искусство	-	3	5	-	-	1
9	Информатика	2	3	-	1	-	-
10	История	9	6	-	14	2	-
11	История российской государственности	-	1	1	-	-	-
12	Лингвистика	-	-	-	1	-	-
13	Литература	-	1	-	-	-	-
14	Компьютерная безопасность	-	-	-	-	-	-
15	Космонавтика	-	-	-	-	-	-
16	Культурология	-	1	1	-	-	-
17	Математика	8	4	11	4	-	4
18	Медицина	-	-	1	-	-	-
19	Междунар. отношения	-	1	2	-	-	-
20	Обществознание	7	11	11	5	2	7
21	Основы бизнеса	-	-	2	1	1	-

№	Профиль олимпиады	Статус призёра			Статус победителя		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
22	Политология	-	3	-	-	-	1
23	Право	2	1	3	3	1	1
24	Программирование	1	-	-	-	-	-
25	Психология	-	-	-	-	-	-
26	Русский язык	2	1	-	1	-	-
27	Социология	1	1	1	-	-	-
28	Физика	3	2	-	-	-	-
29	Филология	1	-	3	-	1	-
30	Философия	1	-	-	1	1	-
31	Фин. грамотность	4	-	1	1	-	2
32	Французский язык	-	-	-	-	-	-
33	Химия	11	8	5	2	10	6
34	Экономика	3	3	2	4	-	-
	Итого	72	61	64	46	19	30

Всего победителей и призеров:

- 2022-2023 уч. г. 118 чел.;
- 2023-2024 уч. г. 80 чел. (темп прироста к 2022-2023 уч. г. -32%).
- 2024-2025 уч. г. 94 чел. (темп прироста к 2023-2024 уч. г. 18%).

Динамика количества победителей и призеров перечневых (вузовских) олимпиад в 2022-2025 уч. гг.



4.3. Сведения о работе с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений деятельности «Лицея КЭО». Основная цель данного направления деятельности – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности. В лицее создана и успешно действует система планирования и организации сопровождения одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные траектории» с учетом специфики интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. В 2025 году учащиеся лицея принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у большинства обучающихся обобщенного учебно-познавательного интереса.

№ п/п	Мероприятия	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.	2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.	2 полугодие 2024-2025 уч. г.	1 полугодие 2025-2026 уч. г.
1	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в районных предметных олимпиадах	0	0	0	73 (58)	0	55 (68)
2	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в областных предметных олимпиадах	0	0	30 (24)	0	53 (63)	0
3	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в федеральных предметных олимпиадах	0	0	18 (14)	0	45 (54)	0

Раздел 5. Востребованность выпускников

Основное общее образование					Среднее общее образование			
Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в учреждение СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в учреждение СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
29	27	2	-	29	41	41	-	-

По результатам исследования, проведенного рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), в 2025 году в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников «Лицей КЭО» занял 8 место из 20 000 общеобразовательных учреждений России. В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» «Лицей КЭО» занял 3 место, в сфере «Медицина» - 9 место, в сфере «Экономика и управление» - 22 место, В Ростовской области Лицей занял 1 место.

Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников показывают, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты России. При составлении рейтингов школ RAEX использовалась эксклюзивная информация о приемных кампаниях, предоставленная агентству ведущими отечественными вузами. Использовались данные 47 из 52 вузов, входивших в топ-50 рейтинга вузов RAEX в 2024 и в 2025 году. Всего при расчете рейтингов была обработана информация более чем о 220 тыс. выпускников из 20 тыс. школ, зачисленных в лучшие российские вузы в 2024 г. и 2025 г. При оценке учитывался уровень выбранных выпускниками вузов и основания для зачисления (поступившим «на бюджет» придавался больший вес, чем обучающимся на платной основе).

Результаты поступления выпускников 2025 года в образовательные учреждения высшего образования РФ:

Наименование вуза	Результаты поступления	
	Поступили, человек	Процент выпускников
Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)	11	26,8
Московский государственный университет им. Ломоносова	9	22

(МГУ)		
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	3	7
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	3	7
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ)	2	4,8
Московский физико-технический институт (МФТИ)	1	2,5
Санкт-Петербургский государственный университет	1	2,5
Московский Авиационный институт	1	2,5
Московский государственный медицинский университет им. Пирогова	1	2,5
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации	3	7
Российский университет медицины	1	2,5
МИРЭА — Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)	1	2,5
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)	1	2,5
Московский государственный университет «СТАНКИН»	1	2,5
Южный федеральный университет	1	2,5
Национальный исследовательский университет ИТМО	1	2,5

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики Лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного коллектива педагогов, способного работать в современных условиях;
- постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников.

К педагогическим кадрам в ЧОУ «Лицей КЭО» предъявляются следующие требования:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

По состоянию на 31 декабря 2025 года лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики образовательной стратегии Лицея. Количество педагогических работников в Лицее – 61 человек, из них, 48 человек - штатный педагогический состав, 13 - учителя, работающие на условиях внешнего совместительства.

Характеристика педагогического состава

Показатель	Количество (человек)	%
1. Общая численность	61	100 %
2. Образование		
Ученая степень доктора наук	3	4,92 %
Ученая степень кандидата наук	11	18,03 %
Высшее образование	61	100 %
3. Квалификация		
Высшая квалификационная категория	26	42,62 %
Первая квалификационная категория	7	11,48 %
4. Педагогический стаж		
От 5 до 10 лет	7	11,48 %
От 10 до 20 лет	17	27,87%
Свыше 20 лет	32	52,46 %
5. Возрастной состав		
От 25 до 35 лет	7	11,48 %
Свыше 35 лет	54	88,52 %

Сведения о педагогических работниках, награжденных отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)

Наименование	Количество
Заслуженный учитель РФ	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Медаль «За службу образованию»	1

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Лицея направлено на получение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспеченность Лицея учебной и методической литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информационная система Лицея позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и педагогических работников Лицея через единое информационное пространство;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций и т.д.

7.1 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Объем фондов библиотеки всего	13 548
	из него	
1.1	Учебники	9709
1.2	Учебно-методические пособия	3 221
1.3	Художественная литература	315
1.4	Справочный материал	274
2	Периодические издания	5
3	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	29

7.2. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<ol style="list-style-type: none"> 1. rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ) 2. www.rsl.ru - Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ) 3. svetapp.rusneb.ru – Библиотека мировой литературы в мобильном приложении 4. nlr.ru - Российская национальная библиотека (РНБ) 5. www.prlib.ru/collections - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина 6. www.rasl.ru - Библиотека Российской Академии наук (БАН) 7. www.shpl.ru - Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ) 8. biblio.imli.ru - Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького (ИМЛИ РАН) 9. arch.rgdb.ru - Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) 10. cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (CyberLeninka) 11. www.gnpbu.ru - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского) 12. elib.gnpbu.ru – Научная педагогическая электронная библиотека 13. uchebnik.mos.ru/catalogue?types=literature - Библиотека МЭШ (Библиотека «Московской электронной школы») 14. electro.nekrasovka.ru - Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова» (ГБУК города Москвы «Центральная библиотека им. Н.А. Некрасова») 15. www.mgounb.ru - Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека 16. kolanord.ru – Электронная библиотека «Кольский

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
		<p>север».</p> <p>17. rgub.ru - Российская государственная библиотека для молодёжи</p> <p>18. ellib.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (Электронная библиотека ГПНТБ России)</p> <p>19. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека</p> <p>20. catalog.libfl.ru - Библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино</p> <p>21. feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)</p> <p>22. rvb.ru - Русская виртуальная библиотека</p> <p>23. www.rusf.ru - Библиотека русской фантастики</p> <p>24. www.bibliorossica.com – БиблиоРоссика</p> <p>25. www.litres.ru – Библиотека электронных и аудиокниг</p> <p>26. www.litmir.me - Электронная библиотека «Литмир»</p> <p>27. runivers.ru – Электронная библиотека российской истории и культуры «Руниверс»</p> <p>28. www.lib.ru - Библиотека Максима Мошкова</p> <p>29. ilibrary.ru - Интернет-библиотека Алексея Комарова</p> <p>30. aldebaran.ru – Электронная библиотека «Альдебаран»</p> <p>31. www.readingtostoy.ru – Электронная библиотека произведений Л. Толстого</p> <p>32. fedordostoevsky.ru – Электронная библиотека Ф.М. Достоевского</p> <p>33. tarranova.lib.ru – Электронная библиотека TarraNova</p> <p>34. magazines.gorky.media - Электронная библиотека «Журнальный зал»</p> <p>35. bibliotekar.ru - Электронная библиотека «Библиотекарь.ру»</p> <p>36. audiokniga.org - Электронная библиотека «Аудиокнига»</p>
2.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квант. 2. Начальная школа. 3. Родина. 4. Вестник образования. 5. Российская газета.

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
	курсам, дисциплинам (модулям) В соответствии С учебным планом	

Раздел 8. Материально-техническая база

Работа всего персонала ЧОУ «Лицей классического элитарного образования» направлена на создание комфортной образовательной среды, безопасных условий обучения, положительного эмоционального климата в коллективе обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных и вспомогательных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Условия труда работников и образовательной деятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда, что подтверждено результатами проведенной СОУТ.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса позволяет эффективно реализовывать задачи лицея в области образования и воспитания.

Образовательный процесс лицея организован в помещениях, расположенных по следующим адресам:

1. 344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Учебные помещения
ул. Пушкинская, д. 152/97 (1796,76 кв.м.)
2. 344019, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Помещения для занятий
пр-кт. Театральный, 48/266 физической культурой и
спортом (176, 5 кв.м.)

В помещениях учебного корпуса по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д.152/97 после проведения капитального ремонта созданы все условия для стимулирования интеллектуальной, творческой и физической активности обучающихся. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой мебели, учебные кабинеты начальной школы (кабинет 201, 202, 203, 204, 205) оснащены регулируемыми партами. Во всех административных и учебных кабинетах установлены новые компьютеры; в кабинете информатики (каб. 404) организовано 24 учебных места, оснащенных персональными компьютерами ASUS TUF B360V-E с процессором Intel Core i5 9600K, оперативной памятью Kingston HyperX Fury Black HX421C14FBK2/8 DDR4, мониторами Dell SE2219H и комплектами клавиатура+мышь Microsoft 850. Образовательный процесс в Лицее организован с использованием современных демонстрационных карт и таблиц, электронных плакатов, электронных учебных пособий, мультимедийного оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В кабинетах начальной школы размещены стенды по чистописанию, русскому языку и математике, информационные стенды. Профильные кабинеты оснащены демонстрационными стендами и наглядными пособиями. В профильных кабинетах «Химия» (каб.505), «Физика» (каб.506), «Математика» (каб.503), «Русский язык» (каб.501), «Обществознание» (каб.502) размещены тематические стенды, портреты ученых. В учебных кабинетах основной и средней школы (каб.301, 302, 303, 304, 305, 306, 401, 402, 403, 501, 502, 503, 504, 505, 506) установлены интерактивные панели SMART SBID-MX275-V5 и SMART SBID-MX286-V5, современные стеклянные

настенные доски. В профильном кабинете «Английский язык» (каб..403) установлены ноутбуки для учащихся «Asus vovobook» с диагональю 17 см.

Для проведения практических занятий в лицее оборудованы лаборатория химии, физики, биологии.

В лаборатории физики имеются в наличии и используются на уроках лабораторные комплекты по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) по разделам: электродинамика, молекулярная физика, механика, оптика, квантовая физика и элементы астрофизики. Включает кроме стандартного оборудования, комплекты для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ. Размещено наглядное пособие по астрономии «Телескоп».

Кабинет химии состоит из двух помещений: классной комнаты для теоретических занятий и лаборантской комнаты для практических работ и хранения реактивов. Лаборантская комната оснащена вытяжным шкафом, подключенным к электросети, водопроводу и канализации; демонстрационным столом с покрытием столешницы, устойчивым к действию химических реактивов. Стол подключается к водопроводной, электрической и канализационной сетям. В ящиках и на полках хранится оборудование и предметы, необходимые для проведения конкретного урока. Имеются в наличии и используются на уроках лабораторные комплекты оборудования и препараты по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) по разделам: неорганическая химия, органическая химия. Имеются специальные шкафы с вытяжкой для хранения химических реактивов.

В лаборатории по биологии имеются в наличии и используются на уроках лабораторные комплекты по биологии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) по разделам: природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Кроме традиционного оборудования и наглядных пособий, организовано место для содержания и наблюдения за живыми организмами. Живой уголок может включать аквариумы, террариумы, клетки с животными, а также различные растения и муравьиную ферму.

В кабинете «Основ безопасности и защиты Родины» установлены стеллажи для хранения наглядных пособий, оформлены настенные тематические стенды: «Первая медицинская помощь», «Вооруженные силы России».

Игровая зона для учащихся начальной школы оформлена познавательным световым панно «Астрономия», оснащена игровыми столиками для игры «Космос» и рисования.

С целью развития творческого потенциала учеников, организации театральных постановок и проведения культурно-массовых мероприятий в актовом зале установлено сценическое, звуковое и световое оборудование.

Помещение психолого-педагогической службы оснащено новой специализированной мебелью, аппаратными комплексами психологической диагностики и коррекции: «Реакор», «ИБИС», «Колибри», «Море словесности».

Занятия по физической культуре проводятся в спортзале МАОУ «Школа №22 им. дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» в понедельник-пятницу с 18.00 до 20.00, в субботу с 8.00 до 18.00 (основание: договор аренды нежилого помещения муниципальной собственности №59.30-02-11/801 от 26.08.2024), в гимнастическом и фитнес залах лицея по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д.152/97. В оформленном дизайнерами гимнастическом зале установлены многофункциональные шведские стенки. В рекреациях установлены теннисные столы, настольные и настенные шахматные доски, размещены спортивные настольные игры: футбол, хоккей.

В лицее имеется современный информационно-библиотечный медиациентр, в помещении которого организованы 16 посадочных мест и установлены ноутбуки для самостоятельной работы обучающихся, размещено МФУ с возможностью сканирования, копирования и печати необходимых учебных материалов.

В Лицее созданы специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития, предусматривающие возможность использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На пути следования от остановки общественного транспорта к зданию лицея с различных направлений имеются выделенные пешеходные дорожки, перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покатый спуск; пешеходный подход к зданию лицея обустроен с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения.

Дверные проемы в здание и в помещения на первом этаже лицея расширены, что обеспечивает доступ граждан с ограниченными возможностями здоровья; у входа в здание имеется кнопка вызова сотрудника, отвечающего за помощь в доступе в здание, созданы возможности оказания содействия инвалиду при входе в лицей и выходе, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

Обеспечена возможность как самостоятельного передвижения по помещениям лицея, так и перемещения с помощью работников Лицея. В здании лицея имеется лифт, останавливающийся на всех этажах; назначены лица, ответственные за оказание помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья для подъема на более высокие этажи; отсутствуют барьеры, препятствующие передвижению в помещения, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями.

Организовано надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности. Обеспечен допуск в здание собаки-проводника.

В лицее обеспечены материально-технические условия, в том числе имеются в наличии технические средства обучения коллективного и индивидуального

пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- обработка информации, техническая поддержка, организация процесса индивидуального обучения и персонального сопровождения в образовательном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется посредством предоставления ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;

- официальный сайт лицея, предоставляющий доступ к учебным материалам и электронной информационно-образовательной среде, имеет версию для слабовидящих;

- Лицей располагает несколькими МФУ, имеющими возможность печати дидактических и учебно-методических материалов крупным шрифтом на контрастной бумаге;

- имеется звуковая и звукоусиливающая аппаратура, которая может быть использована коллективно и индивидуально и позволяющая обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- имеется видеопроекторное оборудование, которое может быть использовано коллективно и индивидуально и позволяющее обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению;

- помещения лицея укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель реализуемой в Лицее внутренней системы оценки качества образования состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов с пониманием причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Лицея, обеспечить совершенствование образовательного процесса в соответствии со стратегией развития Лицея с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему индивидуальных занятий и дополнительного образования.

3. Осуществить внедрение передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анкетирования 2024 года подтверждают, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	292 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 человек/92,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/20,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	35 человек/85,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	124 человек/42,5%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	74 человек/25,3%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/16,8%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	83 человек/28,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек/28,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/68,85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек/0%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/54,09%
1.29.1	Высшая	26 человек/42,62%
1.29.2	Первая	7 человека/11,48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/8,19%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/24,59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8,19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/87,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	32 человек/65,3%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	292 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Раздел 11. Заключение

Анализ показателей деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» в 2025 году позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Реализуемые в лицее основные образовательные программы разработаны на основе обновленных ФГОС, соответствуют их требованиям, в том числе в части требований к результатам освоения основной образовательной программы. Структура учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, содержание и объем учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

2. Учебные планы соответствует нормативам обновленных ФГОС. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования обновленных ФГОС.

3. Рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Учебный план выполнен на 100%.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки соответствует требованиям ФГОС.

5. В «Лицее КЭО» созданы необходимые кадровые условия для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Осуществляется постоянное совершенствование кадрового потенциала, которое обеспечивается системой непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей посредством обучения их на курсах повышения квалификации, участия в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, постоянной методической работой на базе кафедр Лицея. Педагоги регулярно проходят аттестацию как на соответствие занимаемым должностям, так и в целях установления первой или высшей квалификационной категории.

6. Материально-техническая база «Лицея КЭО» соответствует задачам по обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Помещения, в которых ведется образовательный процесс соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, нормам пожарной безопасности, лицензионным требованиям. В лицее созданы все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

7. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в лицее, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

8. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу лицея и обеспечивает эффективную реализацию основных и дополнительных образовательных программ.

9. Главной стратегической линией совершенствования качества образования в лицее является постоянное обновление содержания образования, применение

эффективных педагогических технологий, инновационных методик педагогической деятельности, обеспечивающих высокое качество образования и способствующих учебным достижениям обучающихся.

10. В лицее создана и успешно функционирует система планирования и сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Регулярное участие в международных, всероссийских и вузовских предметных олимпиадах, наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях работы педагогического коллектива «Лицея КЭО».