



Центр классического элитарного образования Подготовка к ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)

ПРИНЯТО

на заседании УМС

Протокол №1 от

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

В.В. Петрашук

Петрашук
(подпись)

Викторович

Дополнительная общеразвивающая программа **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Срок реализации программы – 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели основного общего образования в области русского языка:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей; формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Статус документа

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для обучающихся разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса,

определяет минимальный набор самостоятельных, тренировочных и творческих работ, выполняемых обучающимися.

Основные функции программы:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами русского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) и как именно (по каким критериям) оценивается.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - один из базовых предметов. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для уровня основного общего образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выразить свои мысли и чувства в устной и основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Уровень основного общего образования обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. В ней представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. В учебном процессе они неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия содержания, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции, представлена в разделе: «Речь», «Текст».

Линия содержания, обеспечивающего формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Линия содержания, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции, представлена в программе разделом «Языковая выразительность речи», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Структура познавательной деятельности обучающихся при изучении русского языка включает в себя следующие элементы:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Реализация программы предполагает определенную специфику **межпредметных связей**.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации межпредметных связей с курсами «Литературы», «Истории», «Обществознания». В процессе обучения выпускник основной школы получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают

развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные:

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
- базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные:

- сравнение и сопоставление,
- соотнесение,
- синтез,
- обобщение,
- абстрагирование,
- оценивание и классификация;

информационные:

- умение осуществлять библиографический поиск,
- извлекать информацию из различных источников,
- умение работать с текстом;

организационные:

- умение формулировать цель деятельности,
- планировать ее,
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по русскому языку.

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ.

Умения, проверяемые на основном государственном экзамене

Различные виды анализа

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы

Аудирование и чтение

- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров

- Владеть разными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- Извлекать информацию из различных источников
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение)
- Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
- Владеть различными видами монолога и диалога
- Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
- Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 10 месяцев, 30 учебных недель, 60 занятий, 120 академических часов - по 4 академических часа в неделю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» базируются на реализации целей образовательной деятельности на занятиях по русскому языку.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

— освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

— овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению русского языка.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению русского языка.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, социальным контекстом, типом задания, шкалой оценивания.

Контроль знаний обучающихся по русскому языку проводится в виде текущего контроля по основным разделам курса. Основные формы контроля (устный ответ, практическая работа, тестирование). Указанные формы контроля позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- осуществить контроль над реализацией программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (в процентном соотношении).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В рамках независимой проверки и оценки уровня учебных достижений обучающихся по курсу «Русский язык 9 класс» предусмотрены КТ (контрольные точки), проводимые в форме тестирования. В течение учебного года проводятся три КТ (КТ1 – сентябрь, КТ2 – декабрь, КТ3 – март).

Стартовая диагностика (Контрольная точка №1 – КТ1) проводится с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты КТ1 являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. КТ1 представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Все виды проверки достижений учащихся по русскому языку предполагают устную и письменную формы ответов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого раздела.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение основного государственного экзамена по русскому языку, включающего все типы заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Структура учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов
1.	Фонетика	2
2.	Лексика и фразеология	6
3.	Морфемика и словообразование	2
4.	Грамматика. Морфология	4
5.	Грамматика. Синтаксис	10
6.	Орфография	12
7.	Пунктуация	10
8.	Речь	6
9.	Языковые нормы	2
10.	Выразительность русской речи	4
11.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	60
12.	Резерв	2
Итого за курс		120

5.2. Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на занятиях по русскому языку (дидактические единицы)

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Тема 1.2. Тематический контроль по 1-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.3. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Тема 2.4. Фразеологические обороты.

Тема 2.5. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Тема 2.6. Стилистические особенности употребления лексики.

Тема 2.7. Способы замены разговорных слов стилистически нейтральными.

Тема 2.8. Тематический контроль по 2-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Тема 3.9. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова.

Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Тема 3.10. Тематический контроль по 3-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Грамматика. Морфология.

Тема 4.11. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Тема 4.12. Различение слов разных частей речи.

Тема 4.13. Различение слов разных частей речи.

Тема 4.14. Тематический контроль по 4-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

Раздел 5. Грамматика. Синтаксис.

Тема 5.15. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Тема 5.16. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Тема 5.17. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.

Тема 5.18. Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения

Тема 5.19. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема 5.20. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

Тема 5.21. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения

Тема 5.22. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения

Тема 5.23. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ (обобщение)

Тема 5.24. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. Орфография

Тема 6.25. Орфограмма. Использование гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Использование гласных букв О/Е (Ё) после шипящих

Тема 6.26. Правописание корней. Правописание словарных слов.

Тема 6.27. Использование Ъ и Ь. Правописание приставок.

Тема 6.28. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-

НН-)

Тема 6.29. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Тема 6.30. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Тема 6.31. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Тема 6.32. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.

Тема 6.33. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.

Тема 6.34. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.

Тема 6.35. Орфографический анализ. Практикум.

Тема 6.36. Тематический контроль по 6-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Пунктуация

Тема 7.37. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Тема 7.38. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

Тема 7.39. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Тема 7.40. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.

Тема 7.41. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Тема 7.42. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 7.43. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 7.44. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях усложненной конструкции. Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.

Тема 7.45. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Практикум.

Тема 7.46 Тематический контроль по 7-му разделу в форме типов заданий

государственной аттестации.

Раздел 8. Речь

Тема 8.47. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Тема 8.48. Средства связи предложений в тексте.

Тема 8.49. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Тема 8.50. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Тема 8.51. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Тема 8.52. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 9. Языковые нормы

Тема 9.53. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковой нормы.

Тема 9.54. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 10. Выразительность русской речи

Тема 10.55. Средства языковой выразительности.

Тема 10.56. Тропы. Фигуры речи

Тема 10.57. Выразительные средства лексики, фразеологии и синтаксиса.

Тема 10.58. Выразительные средства лексики, фразеологии и синтаксиса.

Тема 10.59. Выразительные средства лексики, фразеологии и синтаксиса.

Тема 10.60. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

Раздел 11. Информационная обработка текстов.

Отработка орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тема 11.61 Изложение и сочинение как виды экзаменационных работ

Тема 11.62 Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова

Тема 11.63 Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова

Тема 11.64 Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Тема 11.65 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.66 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.67 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.68 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.69 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.70 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.71 Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Тема 11.72 Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Тема 11.73 Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Тема 11.74 Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Тема 11.75 Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)

Тема 11.76 Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)

Тема 11.77 Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)

Тема 11.78 Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов,

фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно)

Тема 11.79 Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно)

Тема 11.80 Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно)

Тема 11.81 Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тема 11.82 Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тема 11.83 Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тема 11.84 - 90 Написание и редактирование работ. – 7 часов

Тема 11.91 Сочинение. Особенности данного вида творческой работы.

Тема 11.92 Альтернативность творческих заданий (сочинение-рассуждение на лингвистическую или морально-этическую темы)

Тема 11.93 Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация

Тема 11.94 Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть

Тема 11.95 Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог.

Тема 11.96 Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог.

Тема 11.97 Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Тема 11.98 Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Тема 11.99 Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Тема 11.100 Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста

Тема 11.101 Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста

Тема 11.102 Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста

Тема 11.103	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему
Тема 11.104	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему
Тема 11.105	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему
Тема 11.106 - 120	Написание и редактирование работ

6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ темы	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Фонетика		2
Тема 1.1.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1
Тема 1.2.	Тематический контроль по 1-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 2. Лексика и фразеология		6
Тема 2.3.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
Тема 2.4.	Фразеологические обороты.	1
Тема 2.5.	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1
Тема 2.6.	Стилистические особенности употребления лексики.	1
Тема 2.7.	Способы замены разговорных слов стилистически нейтральными.	1
Тема 2.8.	Тематический контроль по 2-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 3. Морфемика и словообразование		2
Тема 3.9.	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1
Тема 3.10.	Тематический контроль по 3-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 4. Грамматика. Морфология.		4
Тема 4.11.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
Тема 4.12.	Различение слов разных частей речи.	1
Тема 4.13.	Различение слов разных частей речи.	1
Тема. 4.14.	Тематический контроль по 4-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.	1
Раздел 5. Грамматика. Синтаксис.		10
Тема 5.15.	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1
Тема 5.16.	Второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения.	1
Тема 5.17.	Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	1
Тема 5.18.	Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	1
Тема 5.19.	Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
Тема 5.20.	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	1
Тема 5.21.	Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения	1
Тема 5.22.	Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения	1
Тема 5.23.	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ (обобщение)	1
Тема 5.24	. Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 6. Орфография		12
Тема 6.25.	Орфограмма. Использование гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Использование гласных букв О/Е (Ё) после шипящих	1
Тема 6.26.	Правописание корней. Правописание словарных слов.	1
Тема 6.27.	Использование Ъ и Ь. Правописание приставок.	1
Тема 6.28.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	1
Тема 6.29.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
Тема 6.30.	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
Тема 6.31.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
Тема 6.32.	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.	1
Тема 6.33.	Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.	1
Тема 6.34.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.	1
Тема 6.35.	Орфографический анализ. Практикум.	1
Тема 6.36.	Тематический контроль по 6-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 7. Пунктуация		10
Тема 7.37.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
Тема 7.38.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	1
Тема 7.39.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
Тема 7.40.	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.	1
Тема 7.41.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1
Тема 7.42.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
Тема 7.43.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
Тема 7.44.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях усложненной конструкции. Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.	1
Тема 7.45.	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Практикум.	1
Тема 7.46	Тематический контроль по 7-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.	1
Раздел 8. Речь		6
Тема 8.47.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
Тема 8.48.	Средства связи предложений в тексте.	1
Тема 8.49.	Стили и функционально-смысловые типы речи.	1
Тема 8.50.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1
Тема 8.51.	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	1
Тема 8.52.	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 9. Языковые нормы		2
Тема 9.53.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковой нормы.	1
Тема 9.54.	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 10. Выразительность русской речи		6
Тема 10.55.	Средства языковой выразительности.	1
Тема 10.56.	Тропы. Фигуры речи	1
Тема 10.57.	Выразительные средства лексики, фразеологии и синтаксиса.	1
Тема 10.58.	Выразительные средства лексики, фразеологии и синтаксиса.	1
Тема 10.59.	Выразительные средства лексики, фразеологии и	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	синтаксиса.	
Тема 10.60.	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Раздел 11. Информационная обработка текстов. Отработка орфографических и пунктуационных умений и навыков.		60
Тема 11.61	Изложение и сочинение как виды экзаменационных работ	1
Тема 11.62	Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова	1
Тема 11.63	Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова	1
Тема 11.64	Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.	1
Тема 11.65	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.66	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.67	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.68	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.69	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.70	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	1
Тема 11.71	Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.	
Тема 11.72	Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.	1
Тема 11.73	Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.	1
Тема 11.74	Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.	1
Тема 11.75	Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)	1
Тема 11.76	Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)	1
Тема 11.77	Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной)	1
Тема 11.78	Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно)	
Тема 11.79	Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно)	1
Тема 11.80	Основные языковые приемы компрессии: исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение)	1
Тема 11.81	Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).	1
Тема 11.82	Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).	1
Тема 11.83	Основные языковые приемы компрессии: слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).	1
Тема 11.84	Написание и редактирование работ. – 7 часов	1
Тема 11.85	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.86	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.87	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.88	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.89	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.90	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.91	Сочинение. Особенности данного вида творческой работы.	1
Тема 11.92	Альтернативность творческих заданий (сочинение-рассуждение на лингвистическую или морально-этическую темы)	1
Тема 11.93	Рассуждение как – тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация	1
Тема 11.94	Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
Тема 11.95	Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог.	1
Тема 11.96	Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог.	1
Тема 11.97	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
Тема 11.98	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
Тема 11.99	Работа с текстом. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
Тема 11.100	Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста	1
Тема 11.101	Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста	1
Тема 11.102	Алгоритм написания сочинения, объясняющего понимание смысла фрагмента текста	1
Тема 11.103	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему	1
Тема 11.104	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему	1
Тема 11.105	Алгоритм написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему	1
Тема 11.106	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.107	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.108	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.109	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.110	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.111	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.112	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.113	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.114	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.115	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.116	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.117	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.118	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.119	Написание и редактирование работ.	1
Тема 11.120	Написание и редактирование работ.	1
Итого за курс		120

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Нормативные и программные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (20 декабря 2012 г.).
2. Областной закон «Об образовании Ростовской области» (от 14.11.2013 №26 з\с).
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.
4. Приказ Минобрнауки России №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7.2. Рекомендуемая литература и другие источники

7.2.1. Основная литература

1. Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс. Русская речь. Учебник. – М.: Дрофа, 2020.
2. Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс. Русская речь. Учебник. – М.: Дрофа, 2020.
3. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. и др. Русский язык. 8 класс. Практика. Учебник. – М.: Дрофа, 2021.
4. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. и др. Русский язык. 9 класс. Практика. Учебник. – М.: Дрофа, 2021.

7.2.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык. 9 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. «Русский язык. 9 класс» - М.: Баласс, 2012 – (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
2. ОГЭ-2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

7.2.3. Словари

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др. ; отв. ред. В. В. Лопатина]. - Изд. 3-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009.
4. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008.
5. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : Оникс [и др.], 2008.
6. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М. : Оникс [и др.], 2008.
7. Снетова, Галина Петровна. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М. : Эксмо, 2008.
8. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М. : Эксмо, 2006.

7.2.4. Электронные ресурсы:

- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала.
- <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования».
- <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс».
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей».
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования.
- <http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
- <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд.
- <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
- Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ.
- <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала.
- <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.
- <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru.
- <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор.
- <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук.
- <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru.
- <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы.
- <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех».
- <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи.
- <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе.
- <http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии.
- <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).
- <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
- <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
- <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС».
- <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово».
- <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари».
- <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).
- <http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси.
- <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения.
- <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка.
- <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru.

- <http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система.
- <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник.
- <http://www.ido.rudn.ru/ffec/r-lang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
- <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология.
- <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
- <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык.
- <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике».
- <http://dic.academic.ru> Словари русского языка.
- <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари.
- <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации.
- <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир».
- <http://www.ruskiymir.ru> Центр развития русского языка.
- <http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст».
- <http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС).
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Компьютер, принтер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники.
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Печатные пособия (таблицы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»; структурно-логические схемы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»).
7. Интерактивные плакаты.