



## Центр классического элитарного образования Подготовка к ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании УМС

Протокол №1 от

«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель

**В.В. Петрашук**

(подпись)

Викторович

## Дополнительная общеразвивающая программа **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Срок реализации программы – 10 месяцев

Ростов-на-Дону  
2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общие цели среднего общего образования в области русского языка:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Статус документа.**

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для обучающихся разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, тренировочных и творческих работ, выполняемых обучающимися.

### **Основные функции программы:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами русского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Методологической основой** данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) и как именно (по каким критериям) оценивается.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - один из базовых курсов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми образовательными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели образовательной деятельности на занятиях:**

#### **Понимание и знание:**

- связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Умение:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

#### **Аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

## **Говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения. Большую значимость на этой ступени обществоведческого образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся.

В ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку необходимо учитывать, что при построении экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку к основным концептуальным подходам можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить

- лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка(речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
  - коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
  - когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
  - личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

**Структура познавательной деятельности обучающихся при изучении русского языка** включает в себя следующие элементы:

1. Уровневая дифференциация.
2. Проблемное обучение.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Система инновационной оценки «портфолио».
6. Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Реализация программы предполагает определенную специфику **межпредметных связей**.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации межпредметных связей с курсами «Литературы», «Истории», «Обществознания». В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и

развиваются следующие общеучебные умения:

**Коммуникативные:**

- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

**Интеллектуальные:**

- сравнение и сопоставление;
- соотнесение;
- синтез;
- обобщение;
- абстрагирование;
- оценивание и классификация;

**Информационные:**

- умение осуществлять библиографический поиск;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать с текстом;

**Организационные:**

- умение формулировать цель деятельности;
- планировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку**

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (базовый и профильный уровни).

**Умения, проверяемые на едином государственном экзамене.**

**Различные виды анализа:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **Чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 10 месяцев, 30 учебных недель, 60 занятий, 120 академических часов - по 4 академических часа в неделю.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» базируются на реализации целей образовательной деятельности на занятиях.

##### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

- общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению обществознания.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются: проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, социальным контекстом, типом задания, шкалой оценивания.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению русского языка.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются: проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, социальным контекстом, типом задания, шкалой оценивания.

Контроль знаний обучающихся по русскому языку проводится в виде текущего контроля по основным разделам курса. Основные формы контроля (устный ответ, практическая работа, тестирование). Указанные формы контроля позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- осуществить контроль над реализацией программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (в процентном соотношении).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Программой курса предусмотрены учебные семинары, которые обеспечивают возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях и позволяют формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках независимой проверки и оценки уровня учебных достижений обучающихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предусмотрены КТ (контрольные точки), проводимые в форме тестирования. В течение учебного года проводятся три КТ (КТ1 – сентябрь, КТ2 – декабрь, КТ3 – апрель).

Стартовая диагностика (Контрольная точка №1 – КТ1) проводится с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты КТ1 являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. КТ1 представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Все виды проверки достижений учащихся по русскому языку предполагают устную и письменную формы ответов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого раздела.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по русскому языку, включающего все типы заданий.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 5.1. Структура учебного предмета, курса

№	Раздел	Количество часов
1.	Фонетика	2
2.	Лексика и фразеология	4
3.	Морфемика и словообразование	2
4.	Грамматика. Морфология	4
5.	Грамматика. Синтаксис	6
6.	Орфография	12
7.	Пунктуация	10
8.	Речь	6
9.	Языковые нормы	12
10.	Выразительность русской речи	6
11.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	54
12.	Резерв	2
Итого за курс		120

### 5.2. Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на занятиях по русскому языку (дидактические единицы)

#### Раздел 1. Фонетика

**Тема 1.1.** Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

**Тема 1.2.** Тематический контроль по 1-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

#### Раздел 2. Лексика и фразеология

**Тема 2.3.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Тема 2.4.** Фразеологические обороты.

**Тема 2.5.** Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

**Тема 2.6.** Тематический контроль по 2-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 3. Морфемика и словообразование**

**Тема 3.7.** Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

**Тема 3.8.** Тематический контроль по 3-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 4. Грамматика. Морфология.**

**Тема 4.9.** Самостоятельные части речи.

**Тема 4.10.** Служебные части речи.

**Тема 4.11.** Морфологический анализ слова.

**Тема 4.12.** Тематический контроль по 4-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

### **Раздел 5. Грамматика. Синтаксис.**

**Тема 5.13.** Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

**Тема 5.14.** Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Тема 5.15.** Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения

**Тема 5.16.** Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения

**Тема 5.17.** Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ (обобщение)

**Тема 5.18.** Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 6. Орфография**

**Тема 6.19.** Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих

**Тема 6.20.** Правописание корней. Правописание словарных слов.

**Тема 6.21.** Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок.

**Тема 6.22.** Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

**Тема 6.23.** Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

**Тема 6.24.** Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

**Тема 6.25.** Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

**Тема 6.26.** Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.

**Тема 6.27.** Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.

**Тема 6.28.** Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.

**Тема 6.29.** Орфографический анализ. Практикум.

**Тема 6.30.** Тематический контроль по 6-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 7. Пунктуация**

**Тема 7.31.** Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

**Тема 7.32.** Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

**Тема 7.33.** Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

**Тема 7.34.** Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.

**Тема 7.35.** Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

**Тема 7.36.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Тема 7.37.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Тема 7.38.** Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях усложненной конструкции. Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.

**Тема 7.39.** Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Практикум.

**Тема 7.40** Тематический контроль по 7-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.

## **Раздел 8. Речь**

**Тема 8.43.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

**Тема 8.44.** Средства связи предложений в тексте.

**Тема 8.45.** Стили и функционально-смысловые типы речи.

**Тема 8.46.** Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Тема 8.47.** Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

**Тема 8.48.** Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 9. Языковые нормы**

**Тема 9.49.** Орфоэпические нормы.

**Тема 9.50.** Орфоэпические нормы

**Тема 9.51.** Лексические нормы.

**Тема 9.52.** Паронимы. Паронимия.

**Тема 9.53.** Грамматические нормы (морфологические нормы).

**Тема 9.54.** Грамматические нормы (морфологические нормы)

**Тема 9.55.** Грамматические нормы (морфологические нормы).

**Тема 9.56.** Грамматические нормы (синтаксические нормы).

**Тема 9.57.** Грамматические нормы (синтаксические нормы).

**Тема 9.58.** Грамматические нормы (синтаксические нормы).

**Тема 9.59.** Практикум. Анализ предложений с нарушением языковой нормы.

**Тема 9.60.** Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 10. Выразительность русской речи**

**Тема 10.61.** Выразительные средства русской фонетики.

**Тема 10.62.** Выразительные средства словообразования

**Тема 10.63.** Выразительные средства лексики и фразеологии

**Тема 10.64.** Выразительные средства грамматики

**Тема 10.65.** Анализ средств выразительности

**Тема 10.66.** Тематический контроль по разделу в форме типов заданий

государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров**

**Тема 11.65.** Сочинение как вид экзаменационной работы, требования, критерии оценки. Способы выявления и формулирования проблемы, поставленной автором текста. Написание части сочинения.

**Тема 11.66.** Проблематика текста. Выбор одной проблемы из нескольких. Использование типовых конструкций для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Написание части сочинения.

**Тема 11.67.** Практикум по выявлению и формулированию проблемы, поставленной автором текста. Написание части сочинения.

**Тема 11.68.** Практикум по выявлению и формулированию проблемы, поставленной автором текста.

**Тема 11.69.** Комментарий к сформулированной в сочинении проблеме. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Обработка различных типов информации, представленной в тексте. Фактуальная, концептуальная, информация. Написание части сочинения.

**Тема 11.70.** Использование типовых конструкций для комментирования проблемы. Способы включения «фактов» исходного текста в текст сочинения. Способы введения цитат в текст сочинения. Написание части сочинения.

**Тема 11.71.** Типичные ошибки при комментировании проблемы. Практикум по написанию комментария. Сопоставление комментария к текстам художественного и публицистического стиля. Написание части сочинения.

**Тема 11.72.** Практикум по написанию комментария.

**Тема 11.73.** Практикум по написанию комментария.

**Тема 11.74.** Редактирование второй части сочинения (комментария). Написание комментария к различным текстам

**Тема 11.75.** Выявление и формулирование авторской позиции. Средства выражения авторской позиции. Способы выражения авторской позиции в художественных текстах. Автор и герой-рассказчик. Написание части сочинения.

**Тема 11.76.** Использование типовых конструкций для формулирования авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции. Написание части сочинения.

**Тема 11.77.** Практикум по выявлению и формулированию авторской позиции. Написание части сочинения.

**Тема 11.78.** Практикум по выявлению и формулированию авторской позиции. Написание части сочинения.

- Тема 11.79.** Выражение собственного мнения и его аргументация. Виды аргументов. Написание сочинения.
- Тема 11.80.** Композиционное строение аргумента. Типичные ошибки аргументации. Написание сочинения.
- Тема 11.81.** Задания по составлению, разворачиванию, дополнению аргументов. Написание сочинения.
- Тема 11.82.** Задания по составлению, разворачиванию, дополнению аргументов. Написание сочинения.
- Тема 11.83.** Построение аргументации, опровергающей выдвинутые тезисы. Практикум по написанию собственного мнения и аргументов к нему. Написание сочинения.
- Тема 11.84.** Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Написание сочинения.
- Тема 11.85.** Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Написание сочинения.
- Тема 11.86.** Выполнение заданий по анализу готовых сочинений, абзацное членение работ, редактирование вступлений и заключений. Написание сочинения.
- Тема 11.87.** Речевое оформление сочинения. Виды грамматических ошибок. Написание сочинения.
- Тема 11.88.** Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок в текстах сочинений. Написание сочинения.
- Тема 11.89.** Виды логических ошибок. Виды фактических ошибок. Написание сочинения.
- Тема 11.90.** Практикум по речевому оформлению сочинения. Написание сочинения.
- Тема 11.91.** Практикум по речевому оформлению сочинения. Написание сочинения.
- Тема 11.92.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.
- Тема 11.93.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.
- Тема 11.94.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.
- Тема 11.95.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и природа». Написание сочинения.
- Тема 11.96.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и природа». Написание сочинения.
- Тема 11.97.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и война». Написание сочинения.
- Тема 11.98.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой

«Человек и война». Написание сочинения.

**Тема 11.99.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и семья» Написание сочинения.

**Тема 11.100.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и семья». Написание сочинения.

**Тема 11.101.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его детство. Взросление». Написание сочинения.

**Тема 11.102.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его детство. Взросление». Написание сочинения.

**Тема 11.103.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и культура, искусство». Написание сочинения.

**Тема 11.104.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и культура, искусство». Написание сочинения.

**Тема 11.105.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его корни, связь поколений, сохранение традиций». Написание сочинения.

**Тема 11.106.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его корни, связь поколений, сохранение традиций». Написание сочинения.

**Тема 11.107.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и Родина». Написание сочинения.

**Тема 11.108.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и смысл его жизни». Написание сочинения.

**Тема 11.109.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и смысл его жизни». Написание сочинения.

**Тема 11.110.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в преодолении жизненных обстоятельств». Написание сочинения.

**Тема 11.111.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в преодолении жизненных обстоятельств». Написание сочинения.

**Тема 11.112.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и научно-технический прогресс. Человек в век технократии». Написание сочинения.

**Тема 11.113.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и научно-технический прогресс. Человек в век технократии». Написание сочинения.

**Тема 11.114.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в тоталитарном государстве». Написание сочинения.

**Тема 11.115.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в тоталитарном государстве». Написание сочинения.

**Тема 11.116.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Русский язык. Развитие и сохранение». Написание сочинения.

**Тема 11.117.** Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Русский язык. Развитие и сохранение». Написание сочинения.

**Тема 11.118.** Написание и редактирование работ.  
**Тема 11.119.** Написание и редактирование работ.  
**Тема 11.120.** Написание и редактирование работ.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		
1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1
1.2	Тематический контроль по 1-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 1-му разделу		2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		
2.3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
2.4	Фразеологические обороты.	1
2.5	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1
2.6	Тематический контроль по 2-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 2-му разделу		4
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		
3.7	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1
3.8	Тематический контроль по 3-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 3-му разделу		2
<b>Раздел 4. Грамматика. Морфология.</b>		
4.9	Самостоятельные части речи.	1
4.10	Служебные части речи.	1
4.11	Морфологический анализ слова.	1
4.12	Тематический контроль по 4-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.	1
Итого по 4-му разделу		4
<b>Раздел 5. Грамматика. Синтаксис.</b>		
5.13	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1
5.14	Второстепенные члены предложения Распространенные и	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	нераспространенные предложения.	
5.15	Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	1
5.16	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения	1
5.17	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ (обобщение).	1
5.18	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 5-му разделу		6
<b>Раздел 6. Орфография</b>		
6.19	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих	1
6.20	Правописание корней. Правописание словарных слов.	1
6.21	Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок.	1
6.22	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-/-НН-).	1
6.23	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1
6.24	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
6.25	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
6.26	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.	1
6.27	Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.	1
6.28	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.	1
6.29	Орфографический анализ. Практикум.	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
6.30	Тематический контроль по 6-му разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 6-му разделу		12
Раздел 7. Пунктуация		
7.31	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
7.32	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	1
7.33	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
7.34	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.	1
7.35	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1
7.36	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
7.37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
7.38	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях усложненной конструкции. Пунктуационный анализ. Пунктуационный тренинг.	1
7.39	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Практикум.	1
7.40	Тематический контроль по 7-му разделу в форме типов заданий государственной аттестации.	1
Итого по 7-му разделу		10
Раздел 8. Речь		

№ темы	Тема	Кол-во часов
8.41	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
8.42	Средства связи предложений в тексте.	1
8.43	Стили и функционально-смысловые типы речи	1
8.44	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1
8.45	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	1
8.46	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 8-му разделу		6
Раздел 9. Языковые нормы		
9.47	Орфоэпические нормы.	1
9.48	Орфоэпические нормы.	1
9.49	Лексические нормы.	1
9.50	Паронимы. Паронимия	1
9.51	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1
9.52	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1
9.53	Грамматические нормы (морфологические нормы).	1
9.54	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1
9.55	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1
9.56	Грамматические нормы (синтаксические нормы).	1
9.57	Практикум. Анализ предложений с нарушением языковой нормы.	1
9.58	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации	1
Итого по 9-му разделу		12
Раздел 10. Выразительность русской речи		
10.59	Выразительные средства русской фонетики.	1
10.60	Выразительные средства словообразования	1
10.61	Выразительные средства лексики и фразеологии	1
10.62	Выразительные средства грамматики	1
10.63	Анализ средств выразительности	1
10.64	Тематический контроль по разделу в форме типов заданий государственной итоговой аттестации.	1
Итого по 10-му разделу		6
Раздел 11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		

№ темы	Тема	Кол-во часов
11.65	Сочинение как вид экзаменационной работы, требования, критерии оценки. Способы выявления и формулирования проблемы, поставленной автором текста. Написание части сочинения.	1
11.66	Проблематика текста. Выбор одной проблемы из нескольких. Использование типовых конструкций для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Написание части сочинения.	1
11.67	Практикум по выявлению и формулированию проблемы, поставленной автором текста. Написание части сочинения.	1
11.68	Практикум по выявлению и формулированию проблемы, поставленной автором текста.	1
11.69	Комментарий к сформулированной в сочинении проблеме. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Обработка различных типов информации, представленной в тексте. Фактуальная, концептуальная, информация. Написание части сочинения.	1
11.70	Использование типовых конструкций для комментирования проблемы. Способы включения «фактов» исходного текста в текст сочинения. Способы введения цитат в текст сочинения. Написание части сочинения.	1
11.71	Типичные ошибки при комментировании проблемы. Практикум по написанию комментария. Сопоставление комментария к текстам художественного и публицистического стиля. Написание части сочинения.	1
11.72	Практикум по написанию комментария.	1
11.73	Практикум по написанию комментария.	1
11.74	Редактирование второй части сочинения (комментария). Написание комментария к различным текстам	1
11.75	Выявление и формулирование авторской позиции. Средства выражения авторской позиции. Способы выражения авторской позиции в художественных текстах. Автор и герой-рассказчик. Написание части сочинения.	1
11.76	Использование типовых конструкций для формулирования	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции. Написание части сочинения.	
11.77	Практикум по выявлению и формулированию авторской позиции. Написание части сочинения.	1
11.78	Практикум по выявлению и формулированию авторской позиции. Написание части сочинения.	1
11.79	Выражение собственного мнения и его аргументация. Виды аргументов. Написание сочинения.	1
11.80	Композиционное строение аргумента. Типичные ошибки аргументации. Написание сочинения.	1
11.81	Задания по составлению, разворачиванию, дополнению аргументов. Написание сочинения.	1
11.82	Задания по составлению, разворачиванию, дополнению аргументов. Написание сочинения.	1
11.83	Построение аргументации, опровергающей выдвинутые тезисы. Практикум по написанию собственного мнения и аргументов к нему. Написание сочинения.	1
11.84	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Написание сочинения.	1
11.85	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Написание сочинения.	1
11.86	Выполнение заданий по анализу готовых сочинений, абзацное членение работ, редактирование вступлений и заключений. Написание сочинения.	1
11.87	Речевое оформление сочинения. Виды грамматических ошибок. Написание сочинения.	1
11.88	Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок в текстах сочинений. Написание сочинения.	1
11.89	Виды логических ошибок. Виды фактических ошибок. Написание сочинения.	1
11.90	Практикум по речевому оформлению сочинения. Написание сочинения.	1
11.91	Практикум по речевому оформлению сочинения.	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Написание сочинения.	
11.92	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.	1
11.93	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.	1
11.94	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек. Человек и человек». Написание сочинения.	1
11.95	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и природа». Написание сочинения.	1
11.96	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и природа». Написание сочинения.	1
11.97	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и война». Написание сочинения.	1
11.98	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и война». Написание сочинения.	1
11.99	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и семья» Написание сочинения.	1
11.100	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и семья». Написание сочинения.	1
11.101	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его детство. Взросление». Написание сочинения.	1
11.102	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его детство. Взросление». Написание сочинения.	1
11.103	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и культура, искусство». Написание сочинения.	1
11.104	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и культура, искусство». Написание сочинения.	1
11.105	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его корни, связь поколений, сохранение традиций». Написание сочинения.	1
11.106	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и его корни, связь поколений, сохранение традиций». Написание сочинения.	1
11.107	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и Родина». Написание сочинения.	1
11.108	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
	«Человек и смысл его жизни». Написание сочинения.	
11.109	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и смысл его жизни». Написание сочинения.	
11.110	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в преодолении жизненных обстоятельств». Написание сочинения.	1
11.111	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в преодолении жизненных обстоятельств». Написание сочинения.	1
11.112	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и научно-технический прогресс. Человек в век технократии». Написание сочинения.	1
11.113	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек и научно-технический прогресс. Человек в век технократии». Написание сочинения.	1
11.114	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в тоталитарном государстве». Написание сочинения.	1
11.115	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Человек в тоталитарном государстве». Написание сочинения.	1
11.116	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Русский язык. Развитие и сохранение». Написание сочинения.	
11.117	Разбор текстов, проблематика которых связана с темой «Русский язык. Развитие и сохранение». Написание сочинения.	1
11.118	Написание и редактирование работ.	1
11.119	Написание и редактирование работ.	1
11.120	Написание и редактирование работ.	1
Итого по 11-му разделу		54
Итого за курс		120

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1. Нормативные и программные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (20 декабря 2012 г.).
2. Областной закон «Об образовании Ростовской области» (от 14.11.2013 №26 з\с).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413.
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.
5. Приказ Минобрнауки России №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку.
8. Авторская программа.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### **7.2. Рекомендуемая литература и другие источники**

#### **7.2.1. Основная литература**

1. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Дрофа, 2021.
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2021.

4. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2021.

### **7.2.2. Дополнительная литература:**

1. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
2. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. - ООО Легион, 2015.
3. Русский язык. Нормы речи. «заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативных компетенций. 10-11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2015.
4. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ/ А.Г. Нарушевич. - М.: «Просвещение», 2011
5. ЕГЭ. Русский язык: тематический сборник заданий/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

### **7.2.3. Словари**

1. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др. ; отв. ред. В. В. Лопатина]. - Изд. 3-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009.
4. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008.
5. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М. : Оникс [и др.], 2008.
6. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М. : Оникс [и др.], 2008.
7. Снетова, Галина Петровна. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М. : Эксмо, 2008.

8. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М. : Эксмо, 2006.

#### 7.2.4. Электронные ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала.
2. <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования».
3. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс».
4. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей».
5. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования.
6. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд.
7. <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ.
9. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
10. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала.
11. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
12. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru.
13. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор.
14. <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук.
15. <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru.
16. <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы.
17. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех».
18. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи.
19. <http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе.
20. <http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии.
21. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).
22. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
23. <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
24. <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС».
25. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово».
26. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари».
27. <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).
28. <http://www.gorpyal.ru> Рукописные памятники Древней Руси.
29. <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения.

30. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка.
31. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru.
32. <http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система.
33. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник.
34. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
35. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология.
36. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
37. <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык.
38. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике».
39. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка.
40. <http://www.speakrus.ru/dict> Словopedia: русские толковые словари.
41. <http://www.slovoedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации.
42. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир».
43. <http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка.
44. <http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст».
45. <http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания.
46. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
47. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
48. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов.
49. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
50. [cultus.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy](http://cultus.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy) - Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС).

### 7.2.5. Список чтения художественной и публицистической литературы

Раздел	Автор, название
ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА	Л. Толстой. Севастопольские рассказы. А. Толстой. Русский характер. М. Шолохов. «Судьба человека». «Родинка». В. Некрасов «В окопах Сталинграда» Ю. Бондарев «Горячий снег» К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Немец в валенках» В. Закруткин «Мать человеческая» В. Быков «Сотников», «Журавлиный крик» В. Кондратьев «Сашка» Б. Васильев «А зори здесь тихие...», «Обелиск», «В списках

Раздел	Автор, название
	<p>не значился»  В.Распутин «Живи и помни»  Ч. Айтматов «Лицом к лицу»  С. Алексиевич «У войны не женское лицо»  В. Астафьев «Пастух и пастушка»  Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»  С. Баруздин «Ее звали Ёлка»  А. Адамович «Немой»  Э.М. Ремарк «На Западном фронте без перемен»</p>
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	<p>В. Астафьев «Царь-рыба»  Ю. Яковлев «Разбуженный соловьями», «Багульник»  Л. Андреев «Петька на даче», «Кусака»  Ю. Яковлев «Он убил мою собаку»  Б. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей»  В. Тендряков «Хлеб для собаки»  К. Паустовский «Теплый хлеб», «Дружище Тобик»  А. Солженицын «Утенок»  Ю. Нагибин «Зимний дуб»  Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо»  М. Пришвин «Корабельная чаша», «Голубая стрекоза», «Кладовая солнца»  Л. Петрушевская «Котенок Господа Бога»</p>
ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕК	<p>Ф.М. Достоевский «Мужик Марей»  Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»  И.Бунин «Молодость и старость», «Кавказ»  А.И. Куприн «Куст сирени»  Н. Телешов «Тень счастья»  М. Зощенко «История болезни»  М. Булгаков «Стальное горло»  К.М. Станюкович «Матросик»  А. Алексин «Безумная Евдокия», «Раздел имущества», «Сердечная недостаточность»  Б. Васильев «Глухомань»  В. Астафьев «Людочка»  С. Львов «Друг моего детства»  Б. Екимов «Ночь исцеления», «Как рассказать», «Продажа», «Просто — соседи»  Ч. Айтматов «Плаха», «Лицом к лицу»  В. Тендряков «Хлеб для собаки», «Суд», «Ухабы»  Ю. Бондарев «Простите нас»  В.Шукшин «Срезал», «Миль пардон, мадам!», «Чудик», «Семка»  Т. Толстая «Соня», «Факир»  Ю. Яковлев «Черника»  Э. Хемингуэй «Старик и море»</p>

Раздел	Автор, название
	<p>Р. Брэдбери «Карлик»  Д. Лондон «В далеком краю», «Любовь к жизни»  О.Генри «Дары волхвов»</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И  КУЛЬТУРА,  ИСКУССТВО</p>	<p>Л.Н.Толстой «Альберт»  А.П. Чехов «Скрипка Ротшильда»  А. И. Куприн «Исполин»  В. Астафьев «Постскриптум»  Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»  В.Шукшин «Семка»  К. Паустовский «Старый повар»  В. Астафьев «Домский собор»  Б. Екимов «Музыка старого дома»  В. Тендряков «Свидание с Нефертити»  Р. Брэдбери «Воспоминания», «Улыбка»  В. Короленко «Слепой музыкант»  Солоухин Владимир. Письма из русского музея, Черные доски</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И  СЕМЬЯ</p>	<p>В. Астафьев «Последний поклон»  А,П. Чехов «Анна на шее»  И. Полянская «Утюжок и мороженое»  К. Воробьев «Тетка Егориха»  Л. Улицкая «Дочь Бухары»  Р. Брэдбери «Вельд»  Ф. Искандер «Начало формы»  Ю. Мамлеев «Прыжок в гроб»  К.Г. Паустовский «Телеграмма»  Б. Екимов «Говори, мама, говори...», «Тары да бары»</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ЕГО  КОРНИ, СВЯЗЬ  ПОКОЛЕНИЙ,  СОХРАНЕНИЕ  ТРАДИЦИЙ</p>	<p>Ю. Казаков «Запах хлеба»  А. Солженицын «Матренин двор»  В. Распутин «Прощание с Матерой»</p>
<p>ДЕТСТВО,  ВЗРОСЛЕНИЕ</p>	<p>Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке В. Тендряков «Ночь после выпуска»  А. Лиханов «Обман»  В. Распутин «Уроки французского»  А. Алексин «Третий в пятом ряду»  А. Приставкин «Золотая рыбка», «Ночевала тучка золотая»  Е. Габова «Не пускайте рыжую на озеро»  А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц»  Б. Васильев «Летят мои кони...»  Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»  С. Львов «Друг моего детства»  Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»</p>

Раздел	Автор, название
РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ.	М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» В. Ступишин «Сладостный stil? На каком языке мы говорим и пишем» Н. Галь «Слово живое и мертвое» К.И. Чуковский «Живой как жизнь» Л.И. Скворцов «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи» Т. Толстая «Не кысь» В. Солоухин Камешки на ладони
ЧЕЛОВЕК И РОДИНА	С. Довлатов «Письмо оттуда» Н. Тэффи «Русь», «Городок» Б. Васильев «Кольцо А» К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин» Б. Екимов «Переезд» Д.С. Лихачев «Раздумья о Родине»
ЧЕЛОВЕК, СМЫСЛ ЕГО ЖИЗНИ	Л. Улицкая «Бедные родственники», «Перловый суп» Б. Екимов «Мальчик на велосипеде» Р. Бах «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» Ф. Кривин «Два камня», «Полусказки» В. Тендряков «Шестьдесят свечей» Э.Хемингуэй «Там, где чисто, светло» М. Веллер «Тест»
ЧЕЛОВЕК В ПРЕОДОЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ	А. Адамович «Немой» Э. Хемингуэй «Непобежденный», «Старик и море» Р. Брэдбери «Берег на закате» А. де Сент- Экзюпери «Планета людей» В. Некрасов «Сенька» В. Каверин «Два капитана» В. Карпов «Двое в песках» Д. Лондон «Любовь к жизни» Э. Шмит «Оскар и Розовая дама», «Дети Ноя» О. Генри «Последний лист» В. Песков «Неугомонные люди»
ЧЕЛОВЕК В ТОТАЛИТАРНОМ ГОСУДАРСТВЕ	В. Шаламов «Одиночный замер», «Ночью», «Детские рисунки» В. Тендряков «Параня» Р. Брэдбери «451 по Фаренгейту» Е. Замфтин «Мы» Д. Оруэлл «1984» Ж. Берн «Вверх дном» Р. Янг «Срубить дерево», «В сентябре тридцать дней»
ЧЕЛОВЕК В ВЕК ТЕХНОКРАТИИ	Р. Метисон «Кнопка» Майк Гелприн «Свеча горела» Р. Брэдбери «Электрическое тело пою!» Г. Уэллс «Человек- невидимка»

### **7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Компьютер, принтер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники.
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Печатные пособия (таблицы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»; структурно-логические схемы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»).
7. Интерактивные плакаты.