



Центр классического элитарного образования Подготовка к ГИА (ЕГЭ/ОГЭ)

ПРИНЯТО
на заседании УМС
Протокол №1 от
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

В.В. Петрашук

(подпись)

Викторович

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Срок реализации программы – 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели среднего общего образования в области английского языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Статус документа.

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» для обучающихся разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Основные функции программы:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами обществознания.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и

конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Такому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-минилекция, урок-практикум, урок-семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) и как именно (по каким критериям) оценивается.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Английский язык входит в обязательную предметную область «Иностранные языки», включающую следующие учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус курса как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели образовательной деятельности на уроках английского языка:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Исходя из вышеуказанного, в тематическом планировании предусмотрены практические работы.

Структура познавательной деятельности обучающихся при изучении английского языка включает в себя следующие этапы:

- 1) Мотивационно-ориентировочный этап: на этом этапе происходит активизация внимания обучаемого. На этом этапе учащиеся получают сведения о целях и задачах курса, знакомятся с объемом предстоящей работы и ожидаемыми результатами обучения, получают первый практический опыт в тех видах деятельности, которые им предстоит выполнять в течение курса обучения.
- 2) Формирующий этап: этот этап предполагает формирование системы первоначальных знаний, интеллектуальных умений, умение осуществлять планирование, прогнозирование и самоконтроль. Учащиеся осваивают новые для них источники информации (электронная библиотека) и учатся пользоваться ими, формируют умение адекватно реагировать на поставленные задачи (найти, скачать, распечатать, выполнить задание), выполнять их полно и правильно в соответствии с поставленными требованиями, учатся планировать к сроку выполнение поставленных задач, приобретают навыки работы с текстовыми и звуковыми учебными материалами.
- 3) Практический этап: применение полученных знаний на практике; для успешности прохождения данного этапа учащийся должен достичь максимального уровня активности, в результате чего он сможет на рефлексорном уровне воспроизвести полученную информацию и осуществить ее интерпретацию, развивая тем самым свое творческое мышление. Процесс познавательной деятельности на этом этапе должен происходить с применением элементов логики, позволяющей учащемуся

самостоятельно варьировать алгоритмы действий. Учащиеся применяют наработанный объем знаний и умений к заданиям тестового характера, соответствующим видам заданий в тестах итоговой аттестации.

Реализация программы предполагает определенную специфику **межпредметных связей**.

Связь английского и русского языков. Изучение английского языка невозможно без проведения параллели с русским языком. Например, при введении нового грамматического материала учитель, прежде всего, отталкивается от знаний детей о родном языке. В морфологии английского языка, так же как и в морфологии русского, выделяются такие части речи как существительное, глагол, местоимение и т.д., а в синтаксисе - такие элементы как основа предложения, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. На уровне лексических единиц английский и русский языки также имеют очевидную связь.

Связь английского с литературой, историей, обществознанием и географией. Изучение родной культуры, истории, краеведения является ключом к пониманию культуры иностранной. Изучая англоязычные страны, учащиеся не только узнают много важных и интересных фактов из истории той или иной страны, но и запоминают расположение стран на карте мира, их столицы и крупные города, знакомятся с эмблемами и традициями. Нередко в практику включается и сравнительный анализ традиций и обычаев страны изучаемого языка с традициями своей страны, что позволяет найти сходства и отличия между представителями разных культур, а также способствует развитию чувства патриотизма. Все это сопровождается и реализуется посредством чтения литературы на языке оригинала.

Связь английского языка с информатикой. В настоящее время при обучении английскому языку большую роль играет применение новых информационных технологий, внедрение которых оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала. Преподавание английского языка невозможно без современных интернет-технологий, которые повышают мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогают интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняют психологический барьер при использовании английского языка как средства общения.

Связь английского языка с физикой и математикой достаточно специфична. Применение математики на уроках английского языка реализуется при изучении таких разделов морфологии как числительные; связь с физикой прослеживается при знакомстве с английскими мерами длины, площади, объема, веса и т.д., а также при изучении тем «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс», связанных с жизнью и деятельностью английских ученых (Исаак Ньютон, Джон Дальтон, Майкл Фарадей, Роберт Бойль, Поль Дирак, Эрнест Резерфорд и др.).

Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках выше обозначенных курсов (предметов), но и тесная взаимосвязь предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», относящегося к образовательной области «Иностранные языки», рассчитана на 10 месяцев, 30 учебных недель, 60 занятий, 120 академических часов - по 4 академических часа в неделю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» базируются на реализации целей образовательной деятельности на занятиях.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- владение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: анализа, синтеза, обобщения, классификации, систематизации социальных явлений и процессов.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение умением определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

На базовом уровне:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На углубленном уровне:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Английский язык» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Система оценки образовательных достижений обучающихся основана на совокупности нормативно-ориентированного подхода (позволяет дифференцировать подготовку обучающихся) и критериально-ориентированного подхода (позволяет сделать вывод об усвоении определенного содержания учебного предмета) с учетом реализации системно-деятельностного подхода к изучению английского языка.

Ключевыми принципами создания и использования инструментария для оценивания результатов учебных достижений обучающихся являются: ясность, корректность и доступность заданий. Проверочные работы характеризуются: проверяемым содержанием, проверяемыми умениями, ситуацией, в которое поставлено задание, социальным контекстом, типом задания, шкалой оценивания.

Контроль знаний обучающихся по английскому языку проводится в виде текущего контроля по основным разделам курса. Основные формы контроля - устный ответ, практическая работа, тестирование. Указанные формы контроля позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (в процентном соотношении).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В рамках независимой проверки и оценки уровня учебных достижений обучающихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предусмотрены КТ (контрольные точки), проводимые в форме тестирования. В течение учебного года проводятся три КТ (КТ1 – сентябрь, КТ2 – декабрь, КТ3 – апрель).

Стартовая диагностика (Контрольная точка №1 – КТ1) проводится с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты КТ1 являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. КТ1 представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Промежуточная диагностика (Контрольная точка №2 – КТ-2) проводится с целью оценки достигнутых промежуточных результатов по изучению предмета. Результаты КТ-2 являются основанием для корректировки недочетов в индивидуальной траектории подготовки обучающихся путем дальнейшей индивидуализации учебного процесса. КТ-2 представляет собой процедуру определения степени сформированности у обучающихся умений и навыков, необходимых для выполнения форматных экзаменационных заданий.

Рубежная диагностика (Контрольная точка №3 – КТ-3) проводится с целью окончательной оценки степени сформированности у обучающихся умений и навыков, необходимых для выполнения форматных экзаменационных заданий, и прогнозирования вероятного процента выполнения заданий в условиях реального экзамена.

Все виды проверки достижений учащихся по английскому языку предполагают устную и письменную формы ответов.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого раздела.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявления творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (например, наградные листы, диплом, сертификаты участия, рецензии и проч.). Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего курса обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по английскому языку, включающего все типы заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Структура учебного предмета, курса

Модули	Разделы и виды деятельности	Кол-во часов
1. Синтаксис	Коммуникативные типы предложений и порядок слов. Главные и второстепенные члены простого предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10
2. Морфология	Знаменательные части речи. Служебные части речи.	15
3. Чтение	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков чтения.	12
4. Аудирование	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков аудирования.	12
5. Фонетика	Работа с озвученными прагматическими текстами, интонационная разметка, самостоятельное чтение вслух	5
6. Говорение	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков говорения.	30
7. Лексика	Задания в рамках формата ЕГЭ. Изучение фразовых глаголов, словообразовательных моделей, многозначных лексических единиц, их синонимов и антонимов, а также тематических списков лексической сочетаемости.	15
8. Письмо	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков письменной речи.	15
Обобщение		6
	Итого:	120

При интегрированном подходе к организации обучения аспекты модулей 1-5 и 6-8 изучаются и осваиваются одновременно в рамках каждого занятия, соответственно.

5.2. Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на занятиях по английскому языку (дидактические единицы)

1. Синтаксис

Главные члены простого предложения: подлежащее (формальное\реальное), сказуемое (простое, составное, смешанного типа, конструкция «сложное подлежащее»). Второстепенные члены простого предложения: дополнение (в т.ч. конструкция «сложное дополнение»), определение, обстоятельство. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение: виды и особенности придаточных предложений, подчинительные союзы. Порядок слов в предложениях разных коммуникативных типов. Прямая и косвенная речь, согласование времен.

2. Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный неопределенный, нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные. неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few /a few, little /a little). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if when. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

3. Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Понимание структурно-смысловых связей текста.

4. Аудирование

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

5. Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах: членение предложений на смысловые группы: соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

6. Говорение

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.

Предметное содержание речи: Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

осмотр достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

7. Лексика

Фразовые глаголы (look for, ...). Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

8. Письмо

Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

9. Обобщение

Тематический контроль за 11 класс в форме типов заданий, в тестах государственной аттестации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Модули	Разделы и виды деятельности	Доля одного занятия	Кол-во занятий в модуле	Кол-во часов
1. Синтаксис	Коммуникативные типы предложений и порядок слов. Главные и второстепенные члены простого предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	0,25	20	10
2. Морфология	Знаменательные части речи. Служебные части речи.	0,25	30	15
3. Чтение	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков чтения.	0,2	30	12
4. Аудирование	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков аудирования.	0,2	30	12
5. Фонетика	Работа с озвученными прагматическими текстами, интонационная разметка, самостоятельное чтение вслух	0,1	25	5
6. Говорение	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков говорения.	0,5	30	30
7. Лексика	Задания в рамках формата ЕГЭ. Изучение фразовых глаголов, словообразовательных моделей, многозначных лексических единиц, их синонимов и антонимов, а также тематических списков лексической	0,25	30	15

	сочетаемости.			
8. Письмо	Задания в рамках формата ЕГЭ. Неформатные задания творческого характера на комплексное развитие навыков письменной речи.	0, 25	30	15
Обобщение		1	3	6
			Итого:	120

Курс состоит из 8 тематических блоков (модулей), каждый из которых представляет один из аспектов\видов деятельности, в совокупности обеспечивающих приобретение знаний, формирование навыков и умений, необходимых для овладения английским языком: синтаксис, морфология, чтение, аудирование, фонетика, говорение, лексика, письмо.

Весь курс является практико-ориентированным и включает элементы анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В соответствии с принципом интегрированного подхода к обучению иностранному языку, тематические блоки (модули) изучаются как последовательно, так и параллельно.

Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также задание на отработку грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата, цель которых состоит в том, чтобы выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ЕГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Нормативные и программные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (20 декабря 2012 г.).
2. Областной закон «Об образовании Ростовской области» (от 14.11.2013 №26 з\с).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413.
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.
5. Приказ Минобрнауки России №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию.
8. Авторская программа.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7.2. Рекомендуемая литература и другие источники

7.2.1. Основная литература

1. Вербицкая М.В. и др. ЕГЭ 2021. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020 - 384с. + Audio.
2. Гаджиева М.Н. и др. ЕГЭ Английский язык. Письмо. Сборник тестов. Учебное пособие. - М.: Изд-во, 2021. - 190 с.
3. Гаджиева М.Н. и др. ЕГЭ Английский язык. Устная часть. Сборник тестов. Учебное пособие. – М.: Титул, 2021. - 215 с.
4. Мильруд Р.П. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты.

Учебное пособие. - М.: Титул, 2019. - 215 с.

5. Сафронова В.В. и др. ЕГЭ 2021. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. - 368 с.
6. Черкасова Л.Н. ЕГЭ 2021 Английский язык. Теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2020. - 220 с.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Evans V., Dooley J. Mission FCE 1. Express Publishing, 2007.
2. Evans V., Dooley J. Mission FCE 2. Express Publishing, 2007.
3. Evans V., Dooley J. Mission FCE Practice tests (1, 2). Express Publishing, 2007.
4. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1, Macmillan, 2011.
5. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2, Macmillan, 2011.
6. Foley M., Hall D. MyGrammarLab B1\B2. Pearson, 2013.
7. Foley M., Hall D. MyGrammarLab C1\C2. Pearson, 2013.
8. Flower J. FCE Organizer, Heinle CENGAGE Learning, 2008.

7.2.3. Словари, схемы, таблицы

1. Longman Dictionary of Contemporary English, 5th edition. Longman, 2010.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th edition. Oxford University Press, 2012.
3. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2014.
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 4th edition. Cambridge University Press, 2013.
5. Cambridge English Pronouncing Dictionary, 18th edition. Cambridge University Press, 2011.

7.2.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/> - Оксфордский словарь для изучающих английский язык на продвинутом уровне.
2. <http://oxforddictionary.so8848.com/> - Оксфордский словарь сочетаемости английского языка.
3. <http://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html> - Кембриджский произносительный словарь.
4. <http://www.macmillandictionary.com/british-and-american-pronunciation.html> - Произносительный словарь издательства Макмиллан.
5. <http://www.lingvo-online.ru/en> - АБВУ Lingvo, Англо-русский и русско-английский словарь.
6. <http://www.multitran.ru/> - многоязычный словарь МультиТран.

7. <http://study-english.info/grammar.php> - сайт, посвященный разделам грамматики английского языка.
8. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> - сайт для всесторонней тренировки навыков и умений в английском языке.
9. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> - сайт Британского Совета для изучающих английский язык.
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search-> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов.
12. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
13. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС).
14. <http://www.openclass.ru/node/218643> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер, принтер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники.
5. Экранно-звуковые пособия.
6. Печатные пособия (таблицы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»; структурно-логические схемы по основным разделам учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»).
7. Диаграммы и гистограммы.
8. Интерактивные плакаты.